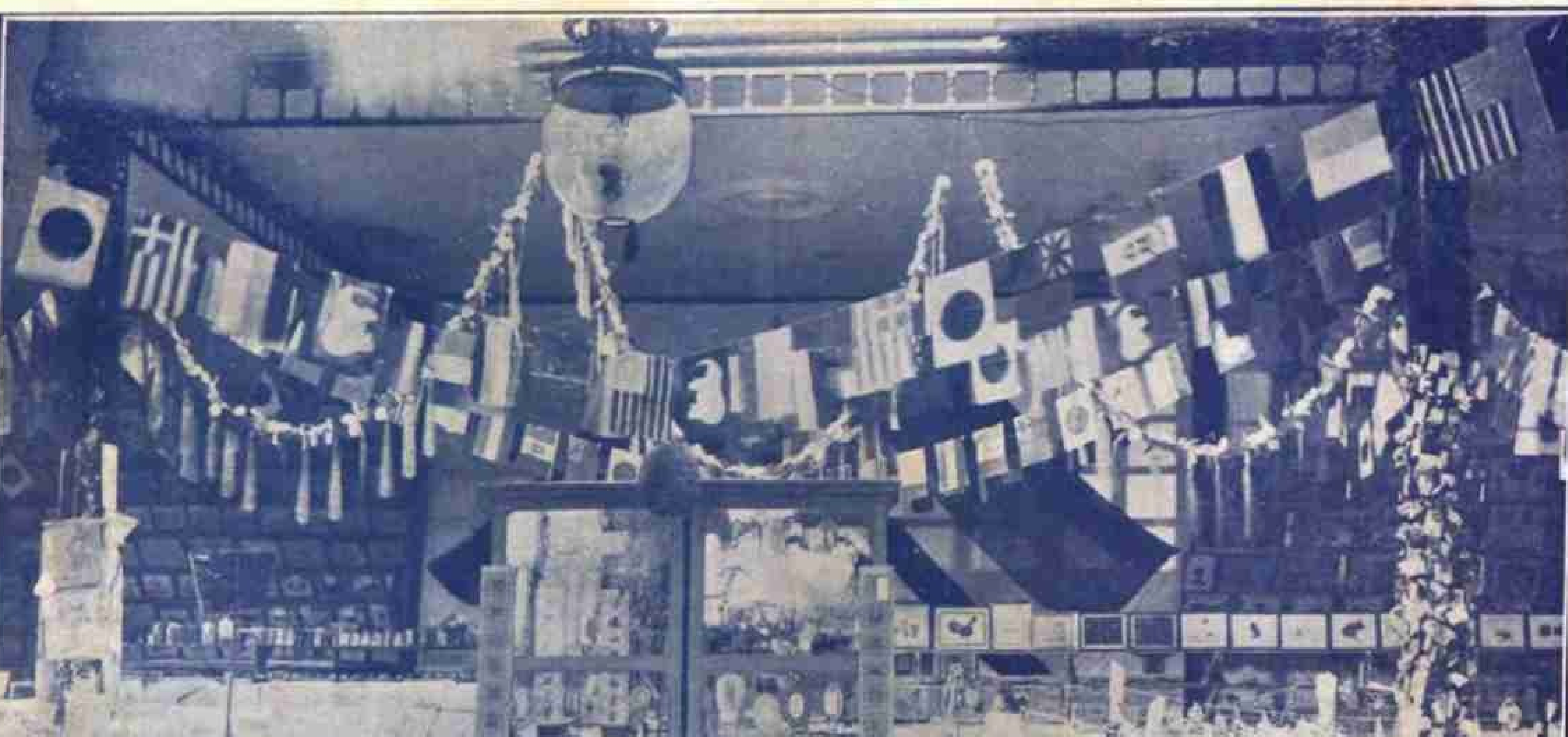


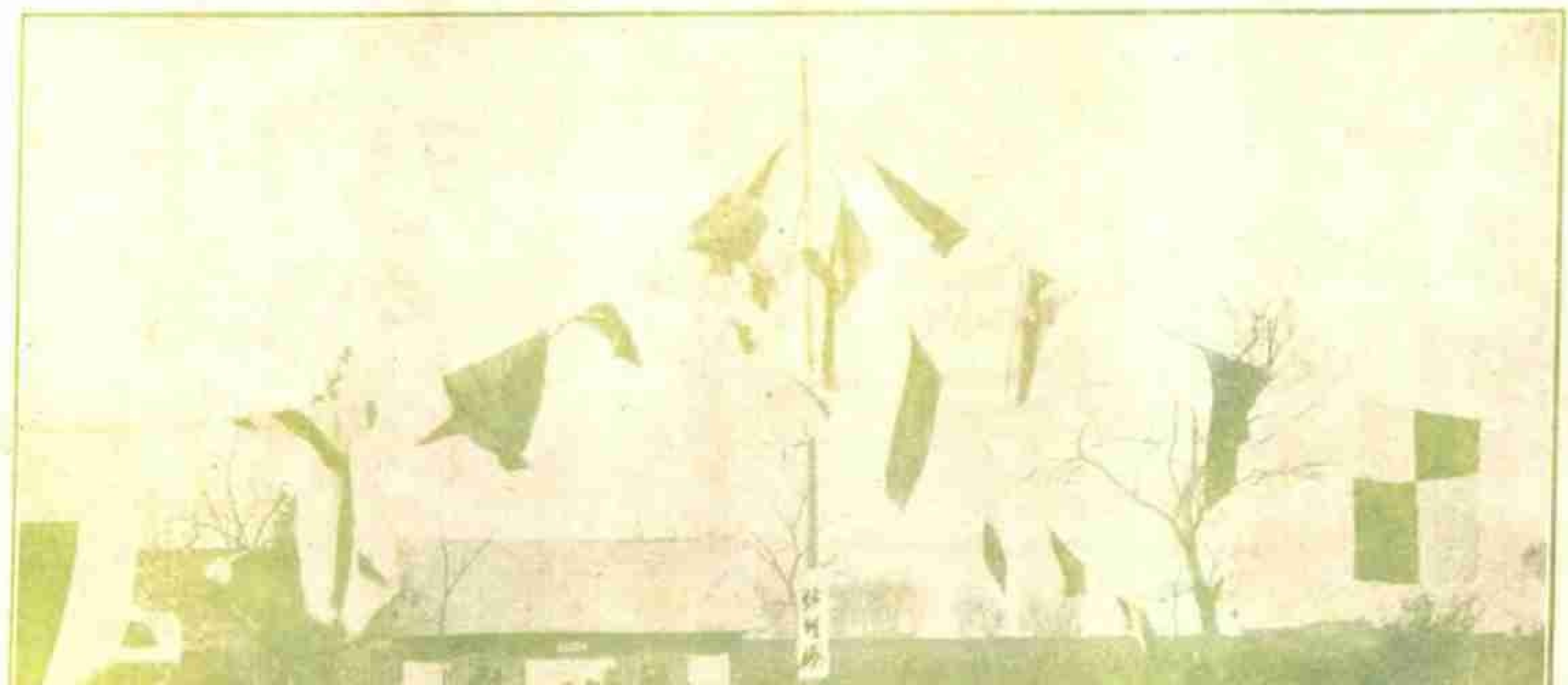
江蘇全省兒童藝術展覽會第一陳列室



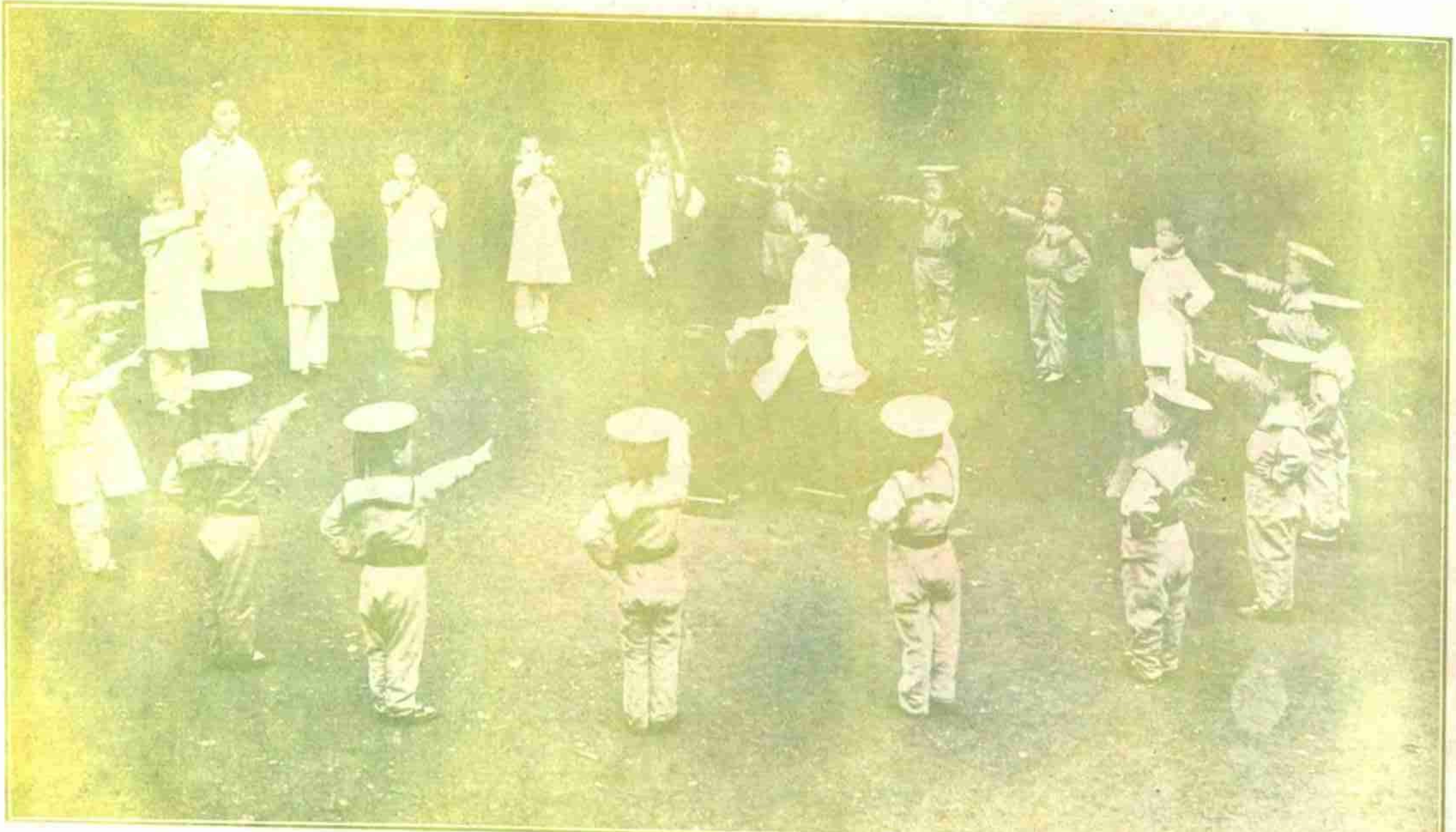
江蘇全省兒童藝術展覽會第二陳列室



江蘇全省兒童藝術展覽會題壁處



江蘇全省兒童藝術展覽會休憩場



湖南公立幼幼學校·幼稚園生遊戲撮影



上海私立幼童學校全體攝影

教育雜誌

第五卷 第二號

The Chinese Educational Review

Vol. V No. 2

本號之目次

言論 兒童體育論 莊俞
外論 師範學校論 賈豐臻
實驗 小學新進學生之調查法 巽吾
教材 巴爾幹半島 志厚
調查 美國之夏期學校 巽吾
法令 教育部公布中學校課程標準令
教育部公布師範學校課程標準令
記事 大事記○學事一束
文藝 教育小說 苦兒流浪記 天笑
雜纂 小學理科教室之設備 太玄
答客問 復南洋星架坡無謂人來信
上海市立養正學校苦學生戴元發記 劉世杰
答問 二則
附錄 圖書館管理法 王懋鎔

言論

兒童體育論

莊俞

世界之有社會在乎人類人類之成社會始於兒童世界無兒童卽無人類無人類卽無社會無社會卽無世界吾所以反覆言之者以兒童爲世界至貴無上之物兒童之教育乃至重不可忽之事也兒童初生不知不覺無一不俟教育家庭者兒童教育之母地也父母者兒童教育之教師也兄弟姊妹者兒童教育之同學也及年稍長足迹不限於家庭於是與社會始有關係事事物物千變萬化欲令兒童直接感受斷乎不能是必籌備各種合宜之條件俾此至貴無上之兒童得受適宜之進化則莫善於學校學校之形式雖各不同其受社會之信任以監察兒童爲職務者無可諉避也故兒童教育可分之爲三時期一爲家庭與兒童時期一爲學校與兒童時期一爲社會與兒童時期家庭時期

與學校時期彼此有互相維繫之事家庭教育而得則兒童之基礎立學校教育而得則兒童已入門戶而升堂奧矣兩時期之教育均得則其爲社會有益之人材可無待言凡任教育事業者莫不欲爲社會培養有益之人材也竊以今日之教育德育智育之外體育亦關重要請進而論之

社會事業必以少壯之人擔負之擔負事業必以強盛之精力赴之此強盛之精力有天然者亦有人爲者自幼至壯得適宜之養育則精力可以強盛是爲人爲之精力吾見世人常有絕好之天然精力因不明養育而虧損者何可勝數亦可見吾國人輕視體育之害矣挽回流俗不特學校教育家當注意於此今之以提倡通俗教育爲己任者尤不可一日忘也若夫兒童非他日擔負社會事業之人乎兒童時代非天然精力日漸發達之時乎吾故於兒童之體育有難已於言者

學校與兒童其初格格不相入何則兒童在家庭雖有父母之訓誡兄弟姊妹之規範率以年齡幼稚事事任其自由絕無紀律以拘束之也初等小學爲兒童受紀律教育之初步祇能就兒童之性能循序漸進故初步教育之紀律宜與家庭情況適相銜接過寬則進境太遲過驟則督促太速皆非教育之本旨要知學校爲兒童特別之處境有改造兒

童之能力使成一社會有用之材者也學校教育苟不適於兒童又不知以社會必要之知識相機善導則兒童腦部之發達與其機體之生長不相符合非兒童受無形之虧損卽社會不能得其効用社會之所需隨地不同學校之教育兒童亦當預定目的酌量變更由是觀之社會與兒童之關係學校實操其樞紐也不見夫就學之兒童乎年齡之數或長或幼在學之期或久或暫而當此小學時代正在兒童發育迅速之秋如春花向榮日新月異如春水暴漲源遠流長一種樂趣非身任教育者不能臆測惟其知識初啟腦力未充極易受外界之誘奪必處以適宜之位置範以適宜之規律始能爲社會成就一完善國民然而言之匪艱行之維艱此位置此規律適宜於甲不適宜於乙適宜於乙不適宜於丙丁蓋兒童之性能不一必藉種種激刺以助其進化若人事之激刺感情之激刺養育之激刺思想之激刺無時無地不有變易要當各視個人之進化抉擇其當否以爲教育之元素豈若初生時期僅僅留意其飲食衣服卽足了事哉家庭者爲兒童天然之樂境學校則含有強迫性矣兒童至可受學校教育之時其知覺筋脈均爲極易變更之時故宜有特別規範以保持個人之生育能負此責任者惟學校之教師能達此目的者惟在適宜之教育耳

今之任教育者釐訂課程表採定教科書聞鈴入室依時散班亦勞且苦矣然而手執一卷今日某課明日某課仿之梵宇經僧不過少一魚鼓耳雖心煩口渴兒童所得十無二三也或者於天氣晴明之日整隊出行脫籠羣鳥其樂可知則又設種種紀律事事防禦但求達其目的地則事已畢絕不知利用機會施以適宜之教育也或者率兒童預備多種之知識技能特開運動會學藝會以恢張名譽動人觀聽於教育上毫無適宜與否之研求也是之謂兒童教育實兒童之不幸也嗚呼亦知學校爲改造兒童之地乎改造兒童當於生長關係得有益之激刺爲始飲食之消化空氣之呼吸血脈之運行舉凡生活上所需要之事皆當留意或有不完不善兒童卽直接受其害矣

觀夫今日在學之兒童大抵用腦過度已成一種普通之習慣其故非他由於主持兒童教育之人實未明兒童教育之原理也淸季始訂學校章程初等小學授以高深之經書聖賢之陳義每週授課三十六小時當時奉行者不以爲怪且於三十六小時之外加以溫習若干時自修若干時經少數明諳教育之人痛與評隲始稍稍删減民國教育制度大加革新小學章程最稱完美然而社會心理猶有病其程度太淺時間太少者是欲發達兒童之智力而先戕賊其體力也上古之世教育兒童以尙武爲唯一目的如何擊殺

猛獸如何抵制敵人苟能自衛卽足生存至今蠻陬荒土遺風猶在然已處於劣等人類之地位矣文明漸啟始知教育兒童當取前人經驗之事實闡明之智能一一輸入其腦筋惜乎方法未周倒行雜施智力雖有進步而體力反見退步學校旣興無不以增進人之智慧發達人之思慮爲目的各種科學日益繁盛日益複雜人之腦力偏重於此致視體學爲無足尊重之事此等主張見之學校卽施之於兒童遂使兒童界受一大挫折殊不知智力之作用與腦力有直接之關係腦力之作用與全體機關有直接之關係全體機關宜如何保護之改良之救濟之高等學校之教育家固當注意於此而小學校之教育家尤不可一日忽也吾見夫腦力富強之兒童對於繁重之教科一時不難博聞而強憶年未及壯腦力衰耗矣其體質壯健不爲繁重教科所病者乃不幸中之大幸未可以教育原理論之也

有兒童於此審其食量而與之食適可而止無以致疾病也若強之食中人之物或一食而與以數餐之物則壅滯腸胃間不能消化頓成疾病矣學校之教育兒童猶是理也兒童之腦力有限而教育之知識無窮不審其量而勉強輸入之用腦過度卽致疾病學校兒童往往患目眩頭痛等症職此之故何則人當作事之時全體機關必同時營作而血

則集合於腦中能使運行之時與其集合之時相間相均則不特疾病無自而成全體機關且得增進發育故兒童體育至宜注意之事可略言之(一)輸入過量(二)營作太早(三)思慮過久(四)不知運動(五)休息失度(六)幹部屈曲太甚(七)目光使用不合(八)空氣穢濁(九)熱氣蒸鬱(十)燈光不足凡此皆足使血集合於腦必設法回復其常度不然則身體困憊氣血虧耗或致夜不成眠夢魘驚擾甚且神經病因之而起其害不勝枚舉也

小學校於兒童體育不加講求常見之弊厥有數端(一)伏案時間太多(二)坐位布置不宜(三)運動教授無方試就國文一科而論除講授外如默書及寫法綴法皆須伏案爲之各校之寫字常定爲一小時默書亦然是即不合於兒童生理蓋伏案過久則骨骼將變其形狀故小學校於伏案之功課至多以三十分鐘爲度上課時間每次以四十五分或五十分爲度兒童未入校時門庭里巷任意遊覽目光所及純爲天然之景物一入學校則拘束於教室中左右俯仰不出一室而目光時時注視之所又爲一縱橫數尺之黑板否則從事於方寸之字書目光之使用迴乎不同補救之道全在坐位與光線之適宜苟不適宜則目光失其常度而近視眼成矣教育兒童體育與智育並重今之教育家

類能重視教科書又能重視課程表凡表內所定課程不特不敢減少且先後輕重亦不敢稍示變通至教科書內容如一册若干課供一學期或一學年之用者務必按時教授但求畢此一册卽爲盡責內容之良否教材之當否胥置不顧學生無此容量亦必使之囫圇吞棗支支節節以爲之或語以運動之事不曰自有體操科在卽曰此非課程表中所定是以除每週二三小時體操科外絕不知以運動爲教育之良方所謂運動範圍至廣教員可以隨時酌量行之而修身算術習字等科或拘束身心或消耗腦力或屈曲身體苟能省若干時間導以運動則陶溶性能舒暢筋骼獲益必不尠也

學校尙有預防之要政卽傳染病是若紅痧天花喉痧及瘡疥等皮膚病兒童最易感受亦最易傳染學校爲兒童羣集之地苟能延一校醫常常檢查並將預防之法令其完全擔任亦學校行政之要務也

吾國之興辦學校不過十餘年耳教育上之未能完備無容文飾革命以後人人知兒童旣及學齡不可不入學校是以民國二年度之初等小學當較元年度增加三分之二高等小學當增加三分之一雖未得詳確之調查以近日各省教育界之報告及上海書業求過於供之情狀觀之實非虛語此乃共和成功後之大好現象然而欲普及教育當先

培養師資教育既日益發達則教員必日益缺乏即亟亟開設師範學校及師範講習所其得人而用至速亦須一年二年以後試問此一年二年間教員其足用乎且適宜乎吾未能信也故吾對於今日之兒童教育亦喜亦懼喜者喜其前途之希望頗奢懼者懼其教育之常識太淺也今日之良善教師大抵能注意於兒童之智育而不知注意於兒童之體育凡學校中所謂體育僅指體操言之所收功效在體育範圍中所占有限況小學校之體操教員不能活用教授方法者常十居七八致學校兒童類有一種懦弱狀態且有患神經病者吾於小學校主張有校醫即是故也校醫之職務約分數端（一）日常食品宜富於滋養料凡不合衛生之物禁止不食（二）檢查身體之重量每季一次是否逐漸增加（三）身體之生長是否逐漸發達（四）呼吸是否適宜（五）課室教授之外關於運動之教授是否適宜夫食品之常注意者如過甜則消化不易過辛則刺激太烈倘含有毒質尤足傷生身體重量之檢查則有計重器量肺機等若內地不能得則以巨秤懸高處以量之兒童之生長日新月異苟歷久無進步必研究保持之策以救濟之欲求兒童呼吸之得當當時時檢驗其呼吸器是否健全鼻管之涕泗外洩是否通達胸部是否不受束縛所受之空氣是否新鮮居室是否通風熱度是否相宜沐浴是否有定時此等

常務不必校醫始當注意凡任小學教師者皆當認爲分內事也千九百零三年比國蒲魯塞爾都城開衛生大會有一議決案關於學校衛生題爲學校宜擇良醫擔任監察之職務其職務有五條如左

一　監察校內之淸潔以合於衛生爲主

二　傳染病之預防

三　檢查兒童身體之生長是否照常

四　以適宜之方法培養兒童之身體

五　視個人體質之狀態施以智育及衛生之常識

觀乎此則兒童體育之重要蓋可知矣吾之前論特就身任學校教育者加以督責然若各地方之學務課長市長鄉長各省之教育司及省視學縣視學市鄉視學莫不當注意於此吾以今日教育家對於智育體育不無輕重之別敢貢其所見如是至泰西教育家所著兒童體育之書不一而足盧騷之外代有其人且時有精確之調査報告以資研究深願吾國教育家有以追蹤之嗟乎德育智育體育三者爲教育之要素今置德育不之及亦以此問題尤大當別論也



外論

師範學校論

譯者 賈豐臻

一 師範教育之必要

師範學校。爲教師養成之機關。而卽以之誕生者也。蓋國家欲爲存在及發展計。則各種機關之必要者有三要素。卽精神的要素、政治的要素、實業的要素是也。政治猶人身之骨骼。實業猶人身之筋肉。精神猶人身之血液。各要素能盡其分。則自然致國家之勃興。文明社會之活動。如教育事業。原爲精神的文化的事功之樞紐。於國家之發展上不可一日忽諸。惟欲活動此教育事業者。非得教師其人不可。故不論何國。皆須擴充教師養成之機關。以得醇良優秀之教師爲要。昔德意志遭拿破崙蹂躪之後。憤然而知國民教育之必要。遂盡力於養成教師。其效果顯著。普法大戰爭之首勳。鐵血宰相歸之於小學

校教師其後各國均勢力於教師之養成日本師範教育之沿革容後詳論之要之歐美諸國之經營其結果以能振興國民教育故如確立國家自治之基礎施立憲之美政是也中日之役日俄之役日本人皆知明治新教育之效果謂其小學教師之教壇上如舉國一致之必要論愛國論深入於國民之心而不少動故能有效力之發現也國民教育之效果既如是之偉大則教師養成之機關豈可忽諸師範教育為國民教育上之樞軸引其原動力能左右國家之盛衰消長乃占極重要之地步不可不知也

二　師範教育之特色

國民認定教師之資格於法律上有二種之檢定法乙種檢定即試驗其學力材幹技術性格等而認定其為教師適當與否也甲種檢定乃形式上之檢定即師範學校之修畢生國家認定其堪為教員也故師範學校為教師養成機關之本體師範教育自程度上觀之為中學程度與中學校同列且屬於同系統惟其性質屬於專門教育乃修練教師為社會上一種特殊之職業非若中學校之屬於高等普通教育普通教育分個人的社會的使人類普通之人性調和發達活動於多方面而發揮其全力此為個人的也其活動之方面以對於公共之安寧秩序進步為要又以理解社會養成健全之常識平靜敏

速律其日常之行動云為為目的總之以陶冶人格為主眼使成穩健剛正優雅之性格他日入如何社會就如何職業無往而不佳無入而不適與以普遍的修練此為社會的也中學校教育之目的如是而師範教育適與之正反對質言之即與中學校授同程度之高等普通教育而以教育他人誘掖他人為務以修練國民教育之學識技能為必要條件非僅自己理解會得即滿足而已也然則習練教育人啓發人傳達知識授與技能之方法則中學與師範教育孰重中學生專顧個人之將來以求猛進師範生則犧牲自己之榮達養成貢獻於國家及社會之信念以教育人子弟使之發展榮達其效果之報酬即教師自己在社會之地位得以向上發展為其滿足此師範教育之特色也彼乙種檢定者於及第後即就教職之事殊不知教師不僅有教育子弟必要之學識技能才幹而已也如知識技能之傳達方法亦須精進且性格之陶冶對於天職之信念要必有場所焉以之日日修練此師範學校之存在為必要也總之師範教育之本領其眞正本色即教師學識技能之傳達方法研究所教師性格之陶冶所對於教師天職信念自覺之場所此不可不知也

德國師範學校之制度一言以明之即習練教師之必要是也實則為豫備學識技能之

教育反言之卽普通教育之修練與眞正教育的之修練卽與職業的教育之關係也此二者之關係或主分離或主混合獨爾普海爾特氏曰師範教育不能見十分之實績皆由帶混合的性質之故欲救濟之當廢混合的性質俟完成普通教育之後始移其本領於職業的教育師範學校當純然採職業的方法而後成功又來因氏曰現時師範教育之不完全由於混合的性質之故二者皆成爲半熟之效果故必擴充豫備教育延長年限使之普通的教育十分領得而後移入於職業的師範教育又主張混合的性質者謂普通與職業之兩教育併行較分離之利益爲尤大蓋所學習而得之學識卽爲教授及訓練之材料故兩者關係之密接其利爲多且師範學校發達之沿革皆帶混合的性質而然致有今日故一面補習普通教育一面兼施職業的教育其由來久矣日本之師範教育純帶混合的性質惟兩者相助之際其害及雙方之進步不少故其新改正令當望其有附設豫備校之規定焉

三　師範教育在府縣之位置

師範教育存在之第一義卽養成教師以供給於國民學校爲其本務卽於府縣之營造物中不斷而送出優良之教師其同時師範學校卽爲府縣內普通教育之源泉凡關於

普通教育百般之施設經營不得不待師範教育而解決故師範學校不得不研究府縣之風尙與富力以研究相應之改良方案從前之師範學校大都僅偏於教師養成一方面其府縣之普通教育應如何交涉則恐未能十分明了也惟師範學校當爲府縣普通教育之模範爲其府縣下之小學校準據之處故當力圖普通教育之普及改良上進附屬小學卽爲其機關必不可缺且不僅垂模範而已對於其府縣下當示日常眞摯之研究以促日進月步之趨勢故須常與府縣下之各小學通氣脈以好意指導之請其批評以得彼此切磋琢磨之益如是有不靡然從風而普及而改良而上進哉爲師範校長者提全縣下之教育知其所趨及其任之重且大豈不愉快且師範學校職員當利用時機視察部內并察其考課等則師範學校豈非帶府縣普通教育之一視學機關之任務乎如僅察自己養成卒業生之勤務狀態則不足以供將來生徒教養上之參考故必察地方教育之長短加以批評并正其誤向於中道如是而後爲師範學校之任務故師範學校可稱之爲府縣普通教育之中心

四　師範教育生徒修養之目的

師範學校生徒修養之目的一言以盡之卽造出多數優良之教師然此理想固易而實

際則甚難彼中學校教養之生徒亦以優良國民爲要但一方以自己爲中心開拓自己之運命及自己之職業以修養勉學爲善至師範學生則於自己之外以國民教育之故不得不依於教育之學德而直接修養之故於中學生之思想嗜好大有差異因此而中學生不能強制師範生可以強制中學生不能嚴責師範生可以嚴責然因爲國民之師表國民之先覺者故社會上之待遇比較的似高當以安於教職愛其職務以國民教育爲畢生之天職此等信念不可不養成此爲師範生徒教養之第一義再師範學校學生入學之動機須當研究現今之入學者或以無宗旨而入或以不收學膳費而入其動機甚淺薄暫可勿論惟當振起其以教育事業爲有興味之天職獨爾普海爾特氏終身盡力於小學教育而爲偉大之人物此等眞摯熱誠之興味凡師範生徒不可不興起也況小學教員在社會上之位置漸高對於生活問題國家亦設相當之待遇法則師範學校自當愈形奮勵爲國家而致身於國民教育造出幾多殉難之士如獨爾普海爾特氏其人者輩出則其國家將來之幸福爲何如也此足以喚起至誠至篤之熱心能達到之則師範學校教養之目的過半矣日本師範學校改正令其第一章分六項目前三者關於教授之精神修養後三者關於其知識技能之修養其第一項謂今日介於世界列強之

間不可毀損國家之體面當揚國威耀國光國民富於忠勇義烈之念有事時則有舉國一致奮殉國難之覺悟以此至誠鼓吹於國民之間永維持我國粹教師之志氣當以此爲要第二項則以鍛鍊精神磨勵德操爲事蓋爲人之師表者不可徒阿世俗共世潮而爲教育者之性格中最厭惡之事以正義公道爲行爲之標準無論隱顯當有自信決行之勇氣此爲教育者之至寶不可不推奬之也第三項爲守規律保秩序之事日本明治十九年四月勅令師範生徒教養之方針爲順良信愛威重三者由今觀之則信愛爲尤要蓋不信愛則對於人之行爲必圓滑且易於反抗長上紊亂校規以極有元氣之學生使之誤解此最可慮者也務必使之嚴守規律保秩序備教師之威重起居動作可爲他人之儀表馴致而成良習慣此卽師範學校之特色也其實習之場所卽寄宿舍生活寄宿舍生活爲師範生徒之生命日本明治四十年之師範校長會議有一部之生徒可許外宿乎之諮詢案夫師範生徒固應有寄宿舍乎自理想上論之學生之修養時代中於某時期入寄宿舍享受寄宿舍生活之特色則一度得其感化與良習將來投於社會之渦中亦得良好之結果如中學校等自健全之家庭而來通學固無須強制其入舍師範學校爲特種之學校須施特種之修練故寄宿舍爲必要之物惟不可認爲修學便利之

故而備此寄宿所也蓋師範學校寄宿舍爲訓育上有力之一機關在學校時業中占最重要之位置日本有卓見特識之森有禮氏認定寄宿舍生活之價值而強制之故近來師範學校之外其他各學校亦以寄宿舍爲必要機關森氏之精神以訓育上之機關能完成生徒品性之陶冶森氏爲文部大臣在明治十九年時至今日已隔二十餘星霜其間學校騷動大都起於寄宿舍此於寄宿舍設置之精神違反之故殊堪痛惜不知師範教育與寄宿舍生活爲異名同體師範教育之過半成於寄宿舍生活惟日本人對之另有一種之嘲罵或以師範學生爲陰險或以爲卑屈或以爲無氣力因此而學校騷動時時而起於寄宿舍之管理上大爲困難此種評語固不可不研究也其寄宿舍當時之沿革純倣法國學生管理法以軍隊爲模範管理等流於兵式的重形式與整頓規律嚴格秩序悉正爲最盡力之事惟人子大都喜溫感情之接洽以得愉快之慰藉若純然軍隊的生活則往往流於無趣味其弊必至乾燥枯淡當寬和其劃一主義之管理法區分住室取分房主義以近家族的趣味其管理者須擇學校之有力者入舍與學生寢食共之苦樂均之此卽寄宿舍管理法之進步要之寄宿舍爲純家族的生活固不可爲純軍隊的生活亦不適當蓋寄宿舍生活爲社會生活之縮影強施以家族的生活之肉親的關

係自然的愛情直可斥之爲無理之要求反之而待遇冷酷校規過刻亦爲寒心之事務當一面保師弟之情誼一面維持校規使習慣於小社會之生活以發揮其寄宿舍生活之價值則將來之社會生活皆能統整其無窮之慾望自然順應而得此寄宿舍生活之價值不可不發揚也寄宿舍生活有四性質今列舉之

第一訓育所

第二學習所

第三慰安所

第四共同生活所

何謂第一訓育所蓋寄宿舍爲師範教育機關之中樞使之遵奉學校之命令使之日常之行動云爲有規律視察生徒之性行注意及之以促其反省使之勵行道德之實踐赴向上進善之途當此之際舍監以自己之人格感化生徒而同時立於道德實踐監督者之地位

何謂第二學習所蓋寄宿舍爲最便利之位地若住居客舍等則容易爲種種所妨礙誘惑誠勉學上之大不便也惟寄宿舍能免此等惡感化可專心志學且有學友切磋琢磨

之益並有圖書館以供進取自習之便利。

何謂第三慰安所蓋寄宿舍向來不可不十分注意彼家族主義之管理法固較從來之管理法加之意誠可喜之事元來此等性質不能發揮之原因有種種人之弱點不過逞自己之劣性寄宿舍之目的只須能消滅各人之劣性惟其方法如何總之不外乎高尚生徒之娛樂使身體精神之休息得以安慰舍監待生徒以寬如一家族然舍監猶家長猶父兄爲一家內和樂之中心如是而後可也。

何謂第四共同生活所學友相互間或保秩序或與以協同自治之習慣能理解社會生活爲團體生活之公共事業使之注意於公衆衛生養清潔之德相友相助相扶持以愉快其學校生活能盡力發揮此種性質則所謂師範生徒迂遠於社會事實之弊可免

要之寄宿舍生活當發揮此四性質以收得其價值依此則訓育上之效果可以完全如秩序心服從心之養成紀律的生活之良習慣自治之協同友誼精神之鍛鍊社會惡影響之免除皆可得焉并可專心志學保其品性之純潔維持其娛樂之高尚彼卑劣陰險無氣力之評語儘可謂非師範教育寄宿舍之特產物專有物矣。

夫國家之生命及精神其誘掖提撕不得不有待於學校故教師之人格固如何修養師

範生徒教養之要旨。問如何遵奉實行。不可不知也。

現在中等教育之教授。有三缺點。一知識散漫不統一。二概念不明瞭。三陷於個個之事實成爲零碎斷片。其病原由於教授法之拙劣。又一方面則爲生徒立於受動之地位。自修自學之念非常缺乏之故。

日本現在各種學校。其教授之事項。不得謂之淺薄。不得謂之少量。惟生徒在校中吸收許多之學識。不免過於生硬。恐不易消化。且不知統括練磨之方。故將來入社會。難於應用。而其第一之缺點。卽自修自學之興味不深。故教育者而欲爲社會之先覺者。當養成其自修自學之良習。如卒業後數年之思想見識。後於時勢。此可謂學校中教育方法之不經濟也。今後當開設生徒用之圖書館。以鼓吹自修主義之教育法。且將來之小學校爲地方文化之中心。在師範生徒須知圖書館之經營法爲當然之事。要之師範教育爲養成教育者之機關。於教育之目的。當深加注意。爲教師者須喚起天職之自覺。以其熱誠信念旺盛其國家的思想。幷堅實個人之德操。服規律重秩序。備教師之威重。將來與以進於社會之武器。健全其身體。送至教育社會。以期國家之發展。

五　日本師範教育之沿革

師範教育之盛衰關係於普通教育之消長。故普通教育實師範教育之反射鏡。日本明治元年三月十四日之五條誓文。確立日本立國之方針。然不得謂爲教育卽由是而興也。惟自元年至五年爲學制制定之苦心時代。招聘許多之歐美顧問官。造學校及規則起草。而知教師養成之必要。

日本文部省之創立在明治四年七月。其舊幕時代之昌平黌改稱大學校。統轄教育事務。而師範學校。實起於溫厚沈毅之大木喬任氏。茲述師範教育之沿革。其間可分爲五期。

第一期　自明治五年至十二年。所謂學制時代。當時學校之主眼。卽教師其人。各府縣競設學校募集生徒而授業。但其規程。僅準據於官立師範學校之假定教則。其施設頗不充分。較今日之學級教授。固有霄壤之殊也。蓋創設小學教育。須有多數之教師。當其時需要供給之關係。非常懸隔。不得不以速成爲主。不得不多其分量。

當時招聘之教師。大都爲美國人。在東京師範者爲司克脫氏。生徒僅二十四人。其附屬小學之生徒數僅九十人。外國教師與生徒之間。用通譯以相交際。此司克脫氏爲日本學級教授之開山鼻祖。爲其大恩人。開小學校教育之模範。而有大功績者。師範生徒。於

漢和普通書籍講讀之外。再學算術。其附屬小學生徒九十人。共分四組。亦由司克脫氏指導之練習假字、單語、習字、會話、口授講義等之教授法。生徒之學資。一切由官給。此師範教育開幕時之情形也。

明治五年七月。發布學制。師範教育特設一章。今述之。

小學校之外。有師範學校。此校卽教授小學校所教之教則。及其教授之方法。爲今日所最要者。此校若不成就。則小學校亦不能完備。故此校開後。尙望欲爲小學教師者。於四方派出之。

其內規皆委任於東京師範學校之規程。對於教師。特分四章。

小學教員。不論男女。年齡在二十歲以上。有師範卒業免狀或中學免狀者。否則不許當其任。

小學校教員。無男女之差別。因其才而用之。

師範學校教授之教員。以不兼他之職務及轉他業爲法。

教員教授生徒之功。有特出者。不論公私學校及私塾。由督學局與地方官協議。得請文部省褒賞。

當時已重教師之經歷及忠於其職務者之精神。如教師優待之方法。已認定矣。

明治六年由官家設置大阪宮城二師範學校。皆採東京之模範。七年更於愛知廣島長崎新潟設四官立師範學校。當時之學科。其二學年之修業年限。分初等上等二種。初等爲算術、字義、代數、幾何、地理、本國歷史、簿記、物理、習字、學校規則、教授法、畫法、作文、制度法令。上等除地理、字義、本國歷史以外。加三角法、測量、植物、地質、文學、化學。然此不過補習爲教師之學識。尙非普通的教練。皆稱之爲餘科。於練習本科之外。有餘暇者。始練修之。非必修科也。所謂本科者。卽教師之職業的修練是也。當時教師。以上等生爲小學校生徒。授一切外國之小學科。以悟得其授業法。其教授法練習。不知如何苦心。上等生做其方法。而爲日本小學之授業法。其初等生亦作爲小學校生徒。而練習學級教授法。至開設附屬小學校。而後漸漸近於實際的矣。

明治七年。東京師範學校。復歸教科。以餘科爲豫科。而爲小學教師之必修教科。以本科與職業的修練並立。等級分四級。一級定六個月之科程。於從來之教科目中加經濟修身。授業法中先授教育學之一斑。師範教育之教則。亦稍備體裁。至明治十年。東京師範學校。延長小學師範學科之修業年限爲二年。

其府縣立之師範學校。亦以養成教師爲急務。在明治八年稍就其緒。惟皆以速成爲主。施設亦不完全。以官立者爲模範。縮短學期。別設速成科。召集小學在勤之教員練習暫時授業之方法。歸而任之。又設教員傳習所。至明治九年。修業年限在二年以上者有四十八校。一年以上者有九校。一年未滿者有十校。總計共一百〇四校。至明治十年。廢官立之愛知廣島新瀉三師範學校。十一年。又廢大坂長崎宮城之官立師範學校。而以地方立師範學校爲主。其補助金約三十萬元。餘此第一期學制時代之師範教育之梗概也。其女子師範學校之開設。在明治七年。卽東京女子師範學校。九年有附屬幼稚園。開保姆養成之途。當時師範教育所用之教育學。均用美國出版之書。蓋東京師範學校之教師爲司克脫。文部省所雇之學監爲馬爾來。皆美人故也。茲述其當時所用之書如左。

「惠脫開爾斯哈姆」所著之學校通論　譯者箕作麟祥

「喜陸皮鋪利易斯」所著之教育史　西村茂樹

「赫德」所著之學室要論　楷斯台爾

「拿爾陳特」所著之教師必讀　同上

「倍齊」所著之教授論　同上

「拿爾陳特」所著之小學教育論

小泉信吉

「拿爾陳特」與「倍齊」之學說皆信奉普通教育大恩人裴斯塔羅氏之學說。略帶宗教說之臭味至後遂因二氏而間接接觸於歐洲之思潮。

第二期　明治十二年至十九年。謂之教育令時代。當時因獎勵師範教育之故。政府有相當之補助金。而對於男女教員年齡之規定。可爲教員者之學歷皆有規程發布。其師範學科。分初中高三等。初等科爲一年。中等科爲二年半。高等科爲四年。教科。初等科爲修身、讀書、習字、算術、地理、物理、唱歌、體操。而加教育學、學校管理法、實地授業。中等科再加歷史、圖畫、生理、博物、化學、幾何、簿記。高等科更加代數、經濟、本邦法令、心理。察土地之狀況得加農業、商業、工業、英語。女子則除本邦法令經濟等。斟酌某教科之程度。而加裁縫家事經濟。其細案委任於府縣行政長官。其教授上之注意則曰。

授師範學科。不得徒拘書籍。不可漫馳高尚。務須選日用適切之物。如博物等動輒流於浮華。此最當注意者也。

師範學科卒業者之資格。高等科得爲小學各等科之教員。中等科得爲小學中初兩等科之教員。初等科得爲小學初等科之教員。以有資格爲定。其入學之資格。爲品行端正。

體質強健。年齡十七以上。而有小學中等科卒業以上之學力者。其師範學科卒業生之教員免許狀有効年限共七年。其中學力優等。授業熟練。品行端正者。可無試驗而得終身有効之證書。

明治十六年。頒布府縣立師範學校之通則。明教育之本旨。師範學校以忠孝彝倫之道爲本。乃養成境內小學教員之所。當時之教育學風。與第一期異。信歐洲之學說。特輸入英國風。師範教育學。最歡迎英國之斯賓塞爾氏之學說。心理書多採用倍因氏。由來英國以功利實益爲主張。教育之目的。亦專主實用。以重理性開發知識爲第一義。而獎勵自然科學之研究。適合於日本時勢。故當時非常歡迎。斯氏教育論譯成之後。其勢力亦甚大。此外所可舉者。倍因氏之心理學。爲添田壽一氏所譯。薩雷氏之心理學。爲和久正辰氏所譯。巢花拿脫氏之教育學。爲有賀長雄氏所譯。學校管理法。乃伊澤修二氏所譯。教授法主開發主義。全國風靡。當時東京師範學校。適本科生缺乏。於是在各地方召集教育上之有經驗者。而爲師範學科。取調員。期以一年。此於地方教育改善之效果頗大。明治十六年。又設教員講習所。置督業。以監督小學校教員之授業等。當時之入學師範生。非常複雜。大都因修學機關不完全之故。生徒之學資。其通則以學校給與爲本體。或

因府縣知事之意見。而爲貸費生。其規模漸能整然矣。

（未完）

實驗

小學新進學生之調查法　巽吾

第一　緒言

我國小學教育十餘年來。諸事草創。其漸次改良者固多。其因循不甚注意者。亦屬不少。如新進學生。已往之歷史。頗多置之不問。其一事也。近數年來。於新進學生入學之手續。稍見完備。方其報名時。必詳詢其年歲住址及父兄職業等。更叩其已讀何書。曾在何校。一一載之報名簿中。然此只為入學時一時之注意。其目的全在可收納與否。或入校後應插入何級。而於後來教育之作何措手。曾不預為之地。及既入校以後。祇令隨班逐隊。強之就範。於其個性。知識。各方面。概未嘗措意。求有立於學術之基礎上。持一定之教育目的。而從事調查。足為研究之模範者。蓋罕見焉。洵憾事也。

第二　新進學生調查之必要

新進學生之調查。至為重要。為小學教師者。苟能熱心從事於此。則固小學生無上之幸福。而教育界可喜之實事也。試述必須調查之理由於下。藉以引起教育界諸君之注意。

一　欲知個性的差異。宜先行調查。

教育定有學齡。則小學新進學生之年齡。自有一定限域。而身心發達之程度。亦自大致不相上下。我國於學生之年齡。雖尚未能劃一。而在身任教育者。求教育之便利。亦斷不任令過於參差。然年齡即不甚參差。而各學生家庭之狀況。固自不能一律。且各學生所遭值之境遇。又萬有不齊。則所影響於其身心者。自亦紛然各別。有曾為幼稚園所保育者。有放任其嬉戲者。有居城

市者有在鄉野者而在城市者又有生長於商業地及工業地之不同凡此種種兒童之所見聞必因之各異此所以同一年齡之學生而就個人觀察往往大相懸殊者也加以兒童之生又各有其生理之不同故教育之者當就其身心所以各異之故切實調查此不惟便於編制學級又可參考其研究之結果以定他日教育之方法焉

二　欲定開發誘導之法必須先調查

教育新進兒童之法必當先知兒童於過去時已有若何經驗及何種知識於以謀新知識與舊知識之聯絡是乃教授上一定不易之則蓋惟熟知其舊知識之若何然後方可決定新知識之宜用何法教授也此確定兒童觀念界所以於教授上有大効益也

三　欲訓育兒童必須先行調查

學校教育必須注意兒童公有之各性質又必須注意兒童個人之性質當實行訓育時此事尤必不可少新進學生教者與之茫然不相習故當先考學生德性適有之傾向並又察其各個人之習性惟此事非一時數日之可望成功教者務當熟加注意巧爲訪覔多多益善則訓育上自不患無參考之資矣

四　欲爲比較的研究必須先行調查

兒童進小學校時男女兩性之不同已顯然可見且各兒漸次脫離孩氣爲學校生活言語舉動俗尙知識必皆因之一變故以學校教育中所生之變化與未入學前之狀態相比較卽可察知學校教育之力量如何此實極有興味之研究也

要之研究新進學生過往之事實與教育有直接之關係

以上所舉雖僅數端然其必要之理由可以見矣

第三　新進學生調查之沿革

研究小學新進學生一事各國教育界注意頗早其變遷若何有足供參考者不可不略言之研究此事之最

先者。爲千八百八十九年柏林教育會意在研究兒童個性故先考其從前之觀念界作何現象其調查之法。則量取兒童能知之問題。都凡七十五條。就一萬學生研究之。所用問題。均係動植物天文氣象地理等事。統爲兒童平日有經驗可思而得者。取以向之一一詢問。就所答者考其何以觀念特多。何以觀念缺乏。並比較其知與不知之兒童數。藉以綜計一切焉。

嗣於千八百七十九年。有德人崙崎者注意及此。惟其調查法與前法稍異。彼意問題至七十五條之多。未免太嫌複雜。故只用十七題考之。茲列其十七題如下。

1 曾見日出否。
2 曾見日沒否。
3 曾見月與星否。
4 曾見雀而聞其鳴聲否。其形聲若何。
5 曾見魚之游泳於水中否。
6 游泳於池中者有何等物類、
7 游泳於小河及大河者有何物類。
8 曾登山否。
9 曾遊於森林中否。
01 知松樹乎。
11 曾見穀類之田乎。
12 以何種穀物製麵包知之乎。
13 鞋店造鞋見之否。
14 曾見小木匠之工作否。其工作若何。
15 泥匠之工作見之否。
16 曾遊寺院乎。
17 神爲何物知之乎。

崙氏用此簡短問題。研究八百兒。內適五百兒居於都會。三百兒居於鄉野。比而觀之。則兩類兒童絕然不同。與所調查之目的適相符合。

後又有哈爾脫曼者。自千八百八十年至千八百八十四年。就德國安那勃克地方研究此事。其意雖在調查

兒童之觀念界。而兒童以何興味組成知識。亦在考查之列。所用問題多採自兒童理科書。其地為打粳織帶最盛之處。而又僻在山中。故各種小販極多。每年初入學校之小孩。自各方面之家庭計之。平均有二百六十五人。以地方之偏僻。故有牢守舊習之風氣。而新進學生亦因之稍見笨遲。言語多有不甚明晰者。其問題為名詞一百種。內動物十三。植物十。鑛物三。自然現象九。時間三。場處十三。鄉土地方二十三。人事四。數學六。宗教七。社會三。此外雜事六。兒童有能確實答至七十五題者。其最劣者。百名詞中。答不滿四十一問。其特殊兒竟有答不滿十二問者。

美國人司丕力霍爾者。曾亦以此種研究為有益。於千八百八十年。仿德國法。特別調查之。實行時在千八百八十年九月。初試行於波士頓小學校。研究之人。則用幼稚園保姆之富有管理小孩經驗者。所取問題凡一百三十四條。嗣又於千八百八十三年。試行於硜塞斯街。欲就兩地所研究者。比較其都會鄉野之別。所用問題。凡動物十七。植物二十六。身體上各名稱十五。天文氣象九。地理七。形數學六。工業八。顏色四。製造二十一。將所研究之結果。與波士頓所研究者兩相比較。當時有取普通物列為百分比之一表。茲特舉如下。

物名	波士頓兒童不知者之百分比例	硜塞斯兒童不知者之百分比例
蜂窠	八〇·	五九·四
烏	七七·	四七·三
特種知更雀	七二·五	
蟻	六五·五	二一·五
栗鼠	六三·	一五·
蝸牛	六二·	
知更雀	六〇·五	三〇·六
雀	五七·五	
羊	五四·	三·五
蜂	五二·	七·二七

蛙	五〇・	二・七
豚	四七・五	一・七
雞雛	三三・五	・五
蠕蟲	二二・	・五
蝶	二〇・五	・五
牝雞	一九・	一
牝牛	一八・五	五・二
小麥之生長狀	九二・五	二三・四
馬鈴薯之生長狀	六一・	
蒲公英之生長狀	五二・	
林檎之生長狀	二一・	
雲	三五・	七・三
星	一四・	三・
月	七・	二六・
森林	五三・五	
河流	四八・	
小山	二八・	
莓	六一・	五・
斧	一二・	一八・四

其研究之結果有扼要之數端列之如下

一、初進校兒童之知識教師心中所假定以爲應有者實於教育上絕無價値必須另行確査始可深悉

二、兒童將入校時其父母爲之準備者未必遽能養成其接觸自然物之知識故兒童對於自然物之知識多漠然無知或雖略知而不甚確實

三、教者從事於新學級之教育或從事於生地方之教育苟非用善法以確實探知兒童之觀念卽無甚効益不知兒童已有之知識卽不能授以有効之教育此一定不易之理也

四、就一地方之兒童而分析其觀念則大抵經驗早者一般兒童亦能知之反之而經驗較遲者則

知者亦罕。故凡教育上可視為兒童之普通知識者。必以早入兒童經驗界者為限。

以上四端。頗足供人參考。此外尚有論研究之方法者。惟但論研究方法。並無教育上參考之結果。故略而不陳。試進而論調查之法。

（未完）

教材

巴爾幹半島（續）

志厚

次就塞爾維亞言之。方十九世紀之始。塞爾維亞藉迦拉佐治與布烈諾威第諸人之盡力。屢與土耳其搆兵。後卒脫其羈縛。一千八百三十年。土國始承認塞爾維亞之自治權。已而迦拉佐治與奧布烈諾威第兩家不睦。內訌日甚。然以俄土之役。塞爾維亞居間有功。遂由伯林條約。攫得完全之獨立權。一千八百八十二年。稱王號。後與勃加利亞鬨、覺塞國大敗。賴奧大利之盡力。僅免於亡。一千八百八十九年。亞歷山大卽位。頒布憲法。顧國內紛亂。依然未絕。以國王蔑視軍人。爲衆所不快。反對黨乘機而起。王與后俱被弒。旋迎立彼得第一。彼得深欲統一塞爾維亞民族。而建設一大國。且於波斯尼亞海塞哥維拿二州。汲汲伸張權力。以兩州居民。亦多塞爾維亞民族也。然根据伯林條約。則保護兩州之權。已歸奧大利。故奧人以一千九百八年十月勃加利亞宣言獨立之後二日。宣言合併兩州。塞爾維亞雖大憤之。而無如何。後悟失歡於奧之非計。乃轉而親奧。一千九百十一年。塞爾維亞王之長公主海麗拉。與俄親王伊欵君士但丁威第結婚。更進而與俄交歡。近者以邊境居民。屢遭土國虐待。爲口實。遂藉馬基頓尼亞自治問題。與土宣戰。其惟一之目的。則在能出多島海岸。是則與奧大利蓄志相同。而彼此利害衝突者也。

又次就勃加利亞述之。勃加利亞之欲聯合同種。建設大國。由來久矣。以爲伯林條約所限制。遂大失望。然初志固不變也。一千八百七十九年。德意志之巴丁堡侯亞歷山大膺勃加利亞侯之選。是時俄人之於勃加利亞。勢力最強。任大臣者有俄人三。甚則視勃君之命。不逮俄皇之命。以是爲勃君所惛厭。終排擠之。一千八百

八十五年。其南部之東羅馬尼亞。欲合併於勃加利亞。亞烈山大承認其宣言。自稱南北勃加利亞侯。是事之起也。土耳其對勃加利亞。不願以兵力爭。而聽諸列國公判。及列國會議之結果。亞歷山大乃以一千八百八十六年。兼任東羅馬尼亞州知事。未幾勃國親俄派。擁兵入寢宮。迫侯辭位。國民多表同情於侯。復迎歸之。然其後卒迫於俄國勢力。至不得不退位。一千八百八十七年。以德意志薩克遜堡之斐迭南親王。繼立。斐迭南豫爲約。當於五年內。兼東羅馬尼亞州知事之稱。顧兼任者其名。實則與南北勃加利亞侯無異。列國亦默認之。但表面仍暫爲土國屬地也。迨一千九百八年。土國。青年黨起事。黨人堅持統一政策。思以勃加利亞。爲屬國。値土皇誕日。土耳其外部。不招待勃加利亞之代表。勃人大怒。以土耳其新革命後。國基尙未鞏固。思乘此機。遂厥夙願。遂以一千九百八年十月。宣言獨立。土廷無如之何。其明年。遂承認之。自是以後。勃加利亞。合併同種之志愈堅。屢欲乘土之弱。借端舉事。其國王又傾厥全力。以拓充軍備。釐革內政。今於巴爾幹半島中。爲最強有力之國。此次所以藉口於馬其頓尼亞自治問題。而與土國宣戰也。

又次就門的內哥述之。以其與阿爾法尼亞事件。最有關係也。門的者山之義。內哥者黑之義。故又有黑山國之稱。其國疆域狹小。財力微弱。居民皆斯拉夫人。性勇悍。一千八百六十年。尼古拉第一。爲門的內哥之君。尼古拉以俄土之役。助俄有功。事定。迫土耳其承認其獨立。又由伯林條約。新於阿得利阿沿岸。割得約三十英里之地。益獲完全獨立之承認。遂以一千九百十年。稱號王國。門的內哥本與土境之阿爾法尼亞毗連。故常欲向此間推廣。迦境阿爾法尼亞人作亂。輒袒而助之。最近乃由國境問題。與土宣戰。玆就阿爾法尼亞問題。先詳述之。其間關係。自了然矣。

阿爾法尼亞者。意卽高峻之山地。在馬基頓尼亞之西。

以謫拿亞爾魄山脈南北橫亙其間。大抵皆山地也。其北、以波瑙河之本流及支流、與門的內哥爲界。其南、以瓦韃河與希臘爲界。其西、濱阿得利阿海。古所謂伊瑣里亞及哀俾爾斯者。即此地。分三部。自肅坤比河以北。曰上部。其南曰中部。由中部而逾維奧薩河。則曰南部。所至林木蓊鬱。其物產。則有橄欖、煙草、穀類。鑛物等。而無可稱大宗者。居民多業牧。自號斯勾伯達爾。而土耳其人。則以阿爾奴呼之。統計其人稱僅二百萬許。其中約百數十萬。僑居境外。或言此稱。即古代伊瑣里亞人之後裔。可分爲杜克蓋克二族。方言各殊。甚則不能互通。風俗性質。亦彼此迥異。其住街市者。與住平地之農民。以雜有他族血緣。故大率性質溫和。即杜克族也。蓋克族則聚居山地。慓悍勇厲。不服土國政令。最稱難治。且更分爲無數部落。部落之長。皆世襲。勢力強大。自立一種民會。部落之事。咸由民會處斷。無所謂政廳與法庭也。有殺傷人者。掠奪牲畜者。則許受害者之家族自行復仇。互相殘殺。恬不爲異。男子無貴賤老幼之別。身畔常攜兵器。識字者絕少。稍習希臘拉丁文。已稱儁選。然其人任俠尚義。鋤強扶弱。遇老稚婦女。輒優禮而保護之。儼然有歐洲中古之騎士遺風焉。以宗教言。則南部亦有奉希臘教者。北部亦有奉舊教者。然究不如回教之多。故土耳其視爲一要地焉。顧阿爾法尼亞人間。向不爲宗教而爭。且反有異教而相親愛者。惟蓋克杜克二族。時相反目耳。自十五世紀之後半。阿爾法尼亞人擊敗土帝謨罕默德以後。時起作亂。土廷屢爲所窘。租稅兵役。悉行蠲免。反時召其會長。予以爵秩勳章。以買其歡心。故驕悍益甚。土廷近年。以青年黨枋政。昧於時勢。強執統一政策。竟欲革除其地之舊習。施行新政。其行政。教育。各事。一一干涉及之。衆情怨望。亂遂作。先是一千九百十年。廓索維及斯克台里二州。既有內亂。土廷以兵力鎮壓之。叛黨之魁。逃往門的內哥。事甫敉平。而明年四月。阿爾法尼亞之一部落名曰麥利沙者。

即繼起反抗。其人既勇武。又踞險要。土廷頗不易征服。彙有門的內哥之與援。故出沒無常。勢益張。蔓延且及於南部。土國徵集大兵。屯於國境。將以示威。門的內哥。亦調兵防拒。五月。俄國警告土廷。勿向門的內哥國界。厚集兵力。土政府不悟。以爲俄人不過重視和平之意。置不理。六月。阿爾法尼亞之某一部族。遂襲擊土之防軍。宣言自治。土廷檄二師之兵。以威壓之。是時、奧國機關報曾論駁土耳其之中央集權政策。謂認許阿爾法尼亞之自治。於土寧爲得策。土國聞而怨之。以爲奧人居心叵測。將欲越阿爾法尼亞而東伸勢力。故祖助叛徒也。後經奧外部大臣藹倫達爾說明。謂奧之冀望阿爾法尼亞自治。乃欲使阿爾法尼亞忠順於土國之意。經此解釋。土政府意乃滿足。旋採用懷柔政策。展緩叛徒繳械期限。令凡降服者。悉赦不究。房屋寺院已損毀者。由土皇頒帑修復。無如阿爾法尼亞人。頑然不屈。土廷大怒。意必出於門的內哥之慫恿。復壓之以威力。門的內哥。亦採強項之態度。既調兵屯守國境。幾與土國宣戰矣。會爲俄奧義所阻。事暫寢。此間、阿爾法尼亞亂勢益張。彼等不獨恃門的內哥之後援。又陰獲義大利民間之贊助。有資以軍械糧餉者。蓋義大利之與阿爾法尼亞。僅隔一帶水。自昔交通頻繁。阿爾法尼亞之濱海街市。即當年義人所剏建者。阿爾法尼亞人仕於義國而膺顯職者。往往有之。又義大利南部之細細利島民。亦多阿爾法尼亞人。其彼此相接近。亦固其所。惟義大利政府。雖有拓權力於阿爾法尼亞之私意。而陽若無與。反以禁止民間扶助阿爾法尼亞人爲言。已而特里波利之役既興。義土既爲敵國。則義人之祖助阿爾法尼亞。遂公然不諱矣。阿爾法尼亞既得義大利與門的內哥之援助。抵拒益力。八月。土國使臣與麥沙利會長會訂和約。門的內哥之內務大臣亦列席焉。約中條款。雖不許阿爾法尼亞之完全自治。然允頒行特別制度。阿爾法尼亞人。僅於本地有服兵之義務。且其地方

官必以通阿爾法尼亞語言者爲之。又約鐵道及路政。及早設施。約成。北部阿爾法尼亞。漸見靜謐。然以土廷未能十分踐約。南部阿爾法尼亞及隣接希臘之地。又復蠢動。昨年八月。土耳其與門的內哥之軍隊。忽於交界地方肇事。土國以爲門的內哥所襲攻。大憤。然自顧本國情勢。尚不欲出於一戰。門的內哥。反故作挑戰之舉。蓋勃加利亞塞爾維亞希臘。既先與之有約也。至十月八日。遂公然宣戰。要之。卽由阿爾法尼亞之內亂。延而爲土門國境之交涉。以釀成戰禍者也。

門的內哥。固夙有摧折土國勢力之意。然持此意見最堅。且勢力最強者。首推勃加利亞。其次則塞爾維亞希臘。也是等諸國之與土用兵。則由馬基頓尼亞問題而起。馬基頓尼亞。佔歐洲土耳其之大部分。土國夙視爲要害。然其地種族淆雜。前已言之。至其宗教。則回教而外。奉耶教者亦多。此等耶教徒。常爲回教徒所凌壓。卽如波斯尼亞海塞哥維拿二州。見併於奥大利後。該地回教徒。咸遷居馬基頓尼亞。以地不能容。乃下驅逐勃加利亞農民之令。又有回教徒慘殺勃加利亞人者。土政府雖允開軍法會議。懲治罪犯。然竟未處置而罷。以是之故。耶教徒之欲借助於本國而謀馬基頓尼亞之自治者。非一日矣。土廷懲於前車。以爲許之自治。終虞其背土獨立。故堅不允。由是積不相能。民間屢以過激之行爲。挑動土耳其。深盼戰事早開。可謀獨立。勃塞希諸國政府。初尚憚於歐洲列強之干涉。未敢貿然舉事。惟屢與土廷交涉。勸其改良馬基頓尼亞之政治而已。是年七月。土之青年黨內閣解散。穩克達巴希亞繼之柄政。頗思保護阿爾法尼亞人之權利自由。許以自治。且欲以其改良之行政制度。推廣於各地。不幸八月初旬。苛察訥地方。有燃放炸彈者。死傷多人。土廷疑出勃加利亞人所爲。捕多人殺之。勃政府要求賠償。勃國志士。多主張與土開戰。是時馬基頓尼亞之耶教徒。鑒於阿爾法尼亞前事。亦要求土政府。欲獲同一之權利。於

是紛亂大起。與外部大臣裴喜特德。出而邀同列國。欲忠告土廷。俾於歐洲土耳其境內。普採地方自治制。列國多贊成之。而亦有疑忌與國者。且土人意中。以爲既屬土耳其臣民。則不問是何人種。終當愛我俄脫曼帝國。故卒反對自治之議。方勃加利亞政府。以改革馬基頓尼亞政治、請求列國贊助之際。適科索福地方。（馬基頓尼亞之一州）有塞爾維亞人。爲土耳其人所殺害。且有一希臘汽船。爲土軍所破擊。於是諸國政府大恚。戰機益熟。歐洲列強。雖竭力調停。已無效。是年九月。敦蘭地方。又有炸彈事件起。敦蘭者。地在薩羅尼加港之北、一小都會也。以販糧之市名。有藏炸彈於糧袋者。炸後、死二十五人。傷八十人。死傷者多回教徒。索主犯不得。有勃加利亞農民四八以嫌疑見捕。是月、又有勃土防軍。衝突於加達雷的佩地方。勃人異常激昂。僉欲一戰。希塞亦表同情。諸國政府。久有推廣領土之心。乘機聯合宣戰。以土耳其無心改革馬基頓尼亞。且調兵挑釁爲言。至十月七日。土國遂亦對諸國宣戰。

綜而論之。巴爾幹半島之戰爭。不外二大主因。其一、由於土耳其內政之失敗。詳言之。即青年黨之統一政策。與各地期望自治之心。適不相容。而馬基頓尼亞地方人種雜糅。又久欲借助於本國政府。以脫離土耳其之羈絆故也。又其一、則由勃塞希門四國。夙有推廣屬土之志。各欲聯合同種之民。而建設一大國。故以扶助馬基頓尼亞之自治爲言。而與土國構兵也。自列國言之。則奧大利頗有伸張己國勢力之心。俄羅斯則以同種之關係。故亦加入其間。德意志則以曾獲種種特權於土耳其。至得築造柏格代特鐵道之權。故益與土國密邇。又一面與奧爲同盟國。不得不從而助之。開戰之前。歐洲列國以是種種關係。亦曾聯合一致。勸告兩方。冀出於和平解決之途。無如原因紛錯。措置未能敏速。竟不免於戰。至開戰後土軍之敗績。迄於倫敦會議簽定停戰條件之始末。日報已詳言之。茲不贅焉。



美國之夏期學校

巽吾

夏期學校之起源

研究教育機關者推論夏期學校之起源。謂亞美利加之有夏期學校。實仿古時希臘阿林皮祭日之哲學學校及中世紀之大學。然細按之。則皆出於牽合附會。絕非事實。蓋今合衆國之夏期學校。祇發達於近三十年間。究其所由始。亦不過應種種之要求。合無數遠因而歸於一者。初時祇爲極自然之草創物。逮後幾經改易。乃成一定之形。漸臻發達。至今乃幾爲合衆國教育系統之一部分矣。

所以成爲夏期學校者。必有特別要求以引起之。而此特別要求。亦自有種種不同。有時大學中之教授。欲補其所未足。於是由教授自行召集多數學生。乘長夏休業中爲之。至後相沿爲例。大學乃自開夏期講集會。有時公立學校之教員。必須加以訓練。因創爲夏期學校使乘暇時修養之。且有時教員須受試驗。卽可借此爲準備。而教員欲更求進步。則此夏時亦爲難得之機會。不但此也。有時又由利害相共之人。以改良社會爲目的。或以闡發學理爲目的。而乘夏期集會者。有教師相率以此時遊歷鄉間。教鄉人以文學音樂藝術等事者。又宗教團體及推廣宗教之教育機關。亦對此夏期學校之計畫。贊助甚力云。

有此種種要求。故今日夏期教育之機關。無慮數十。而其事業遂罕有同者。以其設立之目的不同也。然此諸機關。積種種經驗。互相模仿。於是結果遂漸以統一。今也更進一步。務欲組織爲一定之形式。將來夏期學校恐將與高等教育機關。益保其密接之關係矣。夏期學

校之運動不過藉以謀高等敎育之普及。高等敎育普及之法。更有讀書會、大學殖民、圖書館運動、社會的殖民、及其他種種機關。其目的亦不外以知識美術道德等宏布於社會。與夏期學校性質相合也。

夏期學校之發達

夏期學校之起源。殆在十九世紀之前半期。當時既有大學之地質學敎授及生物學敎授等。率多數學生爲夏期旅行之舉。如愛爾大學之麥西及德那二敎授。巴薩大學之歐登敎授。哈法特大學之阿喀塞敎授。卽每年率有志之學生旅行鄉野者也。

一千八百六十九年。有地質學家在哈法特大學保護之下。設夏期敎授於岡比黎日。會因此數至馬薩諸塞州之西部旅行。千八百七十一年。馬薩諸塞州之工藝學會。曾於紐折爾西州及賓希法尼亞州之一部。爲採鑛冶金之野外敎授。又歷二年。阿喀塞敎授於波塞斯灣內之布尼吉斯島。開動物學實驗場。千八百七十四年。紐約州西南部之歇特克哈湖濱。開第一次歇特克哈集會。此會幾爲美國全國一極盛之夏期聚會。自是以後。夏期敎育機關始到處擴張。千八百七十六年。有博士沙拔於馬薩諸塞州之亞摩黑斯特。建一專門式之學校。以研究古典學爲事。特重法德二國文字。並課意大利文及西班牙文。明年。費基尼亞大學亦設化學之夏期學校。是年夏期。卽按照歇特克哈之集會式。設一敎育機關於阿海阿州之列克賽特。復於支加哥地方。以沙拔學校之名。創一雄辯術之夏期學校。至千八百七十八年。始於馬賽蒲萄園設一敎育學之夏期學校。其所設備者。應公立學校敎員之需求爲之。又開歇特克哈之夏期集會三處。千八百七十九年。有講求唯心論哲學諸人。羣集於馬薩諸塞州之根谷特。是最新穎之夏期集會也。此後八年間。殆絕無特異之校。至千八百八十七年。哈巴特校之醫學部始開夏期課程。千八百八十八年。馬薩諸塞州之懷多霍爾始就臨海實

驗場設立夏期集會。千八百八十九年。馬薩諸塞州之工藝學會。始設土木工學之夏期課程。千八百九十年。有多數之新教育機關。出現於全國各地。如以兒童爲目的之野外理科研究所。則開設於迦納遜克湖濱。夏期美術學校。則始創於倫克島西烈沁賴之美術學院。亦開夏期教授。英第安納州之州立大學。則另設夏期課程於洛爾希頓。亞伊屋滑州之德賚克大學。則以教員爲目的。設教授法之夏期學校。埃瑪勃利亞之州立師範學校。設夏期師範講習會。基督教之青年會。則於華盛頓州開第一次學生大會。又南達哥塔州之馬的沙地方。亦有一歇特克哈式之集會。翌年夏期教育機關益擴張。而教授法之教授所。則開於波士頓及弈倫諾爾州之埃勃斯頓支加哥大學之社會殖民所。則於弈倫諾爾州開第一次夏期學校。密執安州有格蘭德拉祕司者。亦開學期學校。以訓練幼稚爲目的。密奈瑣達州之州立大學。亦於是年定夏期課程。

千八百九十二年。有一教會。宣言設亞美利加夏期學校之講演課程及學級。其校舍則建於紐約州之克力佛布。又格棟克大學及阿海阿大學。均開夏期高等教育機關之聯合。會基督教之青年會。則於馬薩諸塞州之腦斯費特開學生大會。而北喀爾勒那州之阿息批爾。亦有學生大會。千八百九十三年。夏期教育之數驟形增加。於是教育集會之歇特克哈。乃不列入夏期學校之名目中。千八百九十四年。又有新教育之夏期學校。設於馬薩諸塞北喀爾勒那及娥拉特三州。是年密執安大學。始設夏期課程。次年有夏期神學。設於紐約。同時紐約更新設兩種夏期教員學校。一設於歇特克哈。一設於阿伊拉特之公園。又英第安納之州立大學。亦以是年設生物學研究所於維納那湖濱。密執安大學更設夏期法律課。

千八百九十六年夏期。紐約州立圖書館。開經營圖書館之會。適印州則有比較宗教學校之設。弈倫諾爾大

學於休假中更另定課程。次年有猶太人之歇特克哈會設於紐折爾西州之阿特蘭治克。千八百九十八年克里勃蘭脫圖書館。開經營圖書法之夏期敎授。翌年加利福尼亞之州立大學採用夏期學校制。千九百年。紐約哥侖比亞大學及深西那底大學皆開夏期學生會。伯羅愷利學院則設生物實驗場。又有多數之歇特克哈會開至全年者。美國全國到處有之。而短期之美術音樂工藝等會。則更屬繁多。要之。夏期學校之歷史。無非因各處必需之事而後發達遞相互模倣。然後波及全國。此不可逃之事實也。

夏期學校之統計表

欲求夏期學校之精密統計。極爲困難。合衆國敎育局雖有夏期學校表公布。然關於出席者之數。闕焉不載。紐約州立大學之內國敎育部蒐集一八九三年以來夏期學校之事實。其三十九次之報告。載有一千九百年之夏期學校表。表中言學校總數凡百二十四所。內有十三所係千八百八十年以前所設。有七所係千八百八十一至五年間所設。有二十二所係又次五年所設。有五十所係一八九一至五年間所設。又有二十二所係一八九六至一九〇一年間所設。有十二所則以報告時漏載。其創立之時日故不詳。

至學校之分布。則北大西洋有四十六所。占表中之主位。內二十所在紐約。十五所在馬薩諸塞。北中央部之諸州則有四十二所。內十二所在奕倫諾爾。八所在阿海阿。七所在密執安。六所在伊斯根西。勿吉尼州則有學校四所。北喀爾勒那有三所。西部諸州則峨拉特有四所。加利福尼亞有五所。阿利根有一所。此諸夏期學校之出席生徒總數。在一千九年共有二萬八千七百零八人。其中多數爲女子。惟各校報告書並未分注男女生。故無從精密核計。又此種統計表之說明。極可注意。因其無異一招攬學生之廣告故也。至所謂學生云者。則又當細加考核。苟究其眞面目。則只可謂近乎學

生。如必按其眞爲學生者計之。則此處所揭之總數。當大爲減削。

下列一表。係取報告中之最確實可據者錄出之。乃設夏期教授之十四大學所公報也。

一九〇〇年至一九〇三年各大學登錄夏期學生表

各大學	一九〇〇年			一九〇一年			一九〇二年			一九〇三年		
	男	女	總	男	女	總	男	女	總	男	女	總
加利福尼亞	—	—	—	三三八	四六一	七九九	三九八	四三二	八三〇	四〇〇	四五九	八五九
支加哥	一·〇〇六	六六八	一·六七四	一·一一三	一·二六二	二·三七五	一·一四二	一·一〇四	二·二四六	一·一三七	一·一〇七	二·二四四
哥侖比亞	二一四	二〇三	四一七	一五三	四二六	五七九	二五二	三九一	六四三	四一二	五八一	九九三
加奈爾	二〇五	二八一	四八六	二五九	二四一	五〇〇	三七七	二二四	六〇一	三八一	二二三	六〇四
哈巴特	二七四	五一〇	七八四	二四八	五一九	七六七	二七五	四六二	七三七	四七三	七一三	一·一八六
弈倫諾爾	七〇	四五	一一五	二三二	七二	三〇四	一三二	九〇	二二八	一三四	九一	二二五
英第安納	—	—	三三三	—	—	四五三	—	—	五六九	—	—	四七九
密西根	—	—	四〇四	—	—	四一六	—	—	四九九	—	—	六三三
密奈速達	—	—	一·〇一九	—	—	七八四	—	—	一·〇八八	—	—	八一八
米索利	二五六	一四九	三八五	二九四	二九六	五九〇	二六〇	二一七	四七七	一·〇二一	一·〇七〇	二·〇九一
奈波拉斯加	—	—	一九一	—	—	二五六	—	—	二五四	—	—	一九一
紐約	六一	五二	一一三	四一	二一	六五	六二	五一	一一三	五七	六二	一一九
阿海呵	—	—	一〇一	—	—	一〇二	—	—	九八	—	—	七五

伊斯根息	一六	一八	三四	二五四	一二一	三七五	二六三	一五四	四一七	二五八	一四二	四〇〇
合計	二・一八一	二・一三六	四・三〇七	二・八二三	三・四一九	六・二五二	三・一五二	三・一三一	六・二八三	三・二八三	三・四四八	六・七三四

據右表以觀。則第一事。卽各大學之夏期學生數。實全體增加。而支加哥加奈爾哥侖比亞密奈蘇達密西根米索利數校。則尤爲顯著。一千九百零三年。則哈巴特校之夏期學生。特形增加。因波士頓於七月前開全國敎育大會。有以促之也。若研究其來學者之性質。則學科之範圍廣而程度近於普通者。斯出席之人必多。爲專門學校之敎員而設。則出席之人類多女子。而男子則較少。

以聽講費及費用言之。夏期聽講費之徵集。各大學近頗趨於一致。大約聽講六週以上。習學三種課程者。須費二十弗。(美金)雖彼此略有出入。然漸近於普通高等敎育之學費率矣。間有隨課程而異其學費者。六週間每日一時或每週五時之課程。其費之相差。乃由五弗至十弗。凡特殊學校大都如此。至音樂美術演說法各類學校。則所徵聽講費約與私宅敎授所徵者相等。時亦有超過其率者。然就大概言之。則平均所費。寧較廉於平時云。

食費每週有二弗至十弗之差。平均約在五弗左右。居室費則隨地方及使用之器物而異。如哈巴特哥侖比亞支加哥等數大學。則夏期學生卽居其寄宿舍中。得與大學學生同食。夏期師範學校。則多設於小村鎮。食費室費極廉。如設於都市及避暑人多之地。則日用較昂。要之夏期學生之費用。約與受高等敎育之學生平時所費相同。

夏期學校之分類

夏期學校之目的。至爲紛歧。欲一一分類。實極困難。因

是遂有適宜之種種分類法。維克斯氏則從教育方面分之爲五類。更從監督方面分之爲三類。伊勒弗比則謂夏期學校可分爲三項。一以創造的攻究及專門的訓練爲目的者。二據一題以教授者。三即歇特克哈集會及其他各會是也。惟下列分類法似最適用。

(1) 高等教育之學校

(2) 以教育爲主之學校

(3) 以專門爲主之學校

(4) 美術音樂雄辯術之學校

(5) 歇特克哈式之通俗學級及講演

高等教育之學校其期限約六週。所有學科。遍及克勒基及中等學校之程度。凡大學及克勒基之夏間教授。大都類此。間有附以歇特克哈及種種集會式者。此種學校。均以學校教師爲目的。此等教師并非欲進攻專門之課程。寧對於所任學科。欲增加其運用力。兼從事普通修養耳。間有克勒某學生來學者。則以增進其地位爲目的。或以準備升入大學。欲補克勒基所不足爲目的。此等學校。蓋即賡續克勒基及哈伊斯庫爾之教授而稍近於通俗者也。其六週之期。均在七月四日以後。至八月下旬爲止。蓋此時期實便多數人之研究也。教授之人。咸請大學及克勒基哈伊斯庫爾之教師任之。教法亦與通常無異。惟講演時。略較平常稍缺形式。試驗則大抵從寬。蓋多數學校。皆不給證書。故從寬亦無妨也。但有可注意者。凡克勒基與大學之夏期教授。其程度實與他學期無異。惟夏期學生以成人爲多。與尋常學生不同。故學級之經營。因之稍異。

以教育爲主之學校專以教員之職業上訓練爲目的。蓋爲教師者。欲入前述之高等教育學校。其人日多。於是乃別設此種學校以應之也。此類學校。大都皆有阿卡特密之性質。所訓練者爲教育的心理學教授法複習公立學校之各科課程。及凡與公立校有關之訓練事業。給以證書。歷其昇進職業之要求。彼夏期師範學

校。自然全屬此類。而每一州夏期學校之類於此者。亦恒在二十所以上。至於縣區之類此校而小者。更以百數。故一屆夏間。幾於全國各處皆是。但此種學校。既為教師之欲升位置者而設。則自來學者視之。或不免等於私立教授機關。惟以試驗及證書為目的物。所賴主持其事之學校。克具高大之理想。而能為廣義之職業的訓練。完其重大之務而已。

以專門為主之學校。此種夏期學校。恒取一學科或密接之數學科。專心致志以研究之。若細分其類。則如下。

1 專以攻究學理為主。如前所舉之臨海實驗場。即屬此類。近此種學校者。大抵皆以專門家為目的。與普通學生不同。故肄習其間者。大抵含事實而言學理。開設期亙六週以上。亦有與夏假相終始者。嚴以繩之。不得稱為夏期校。寧稱為大學實驗場之延長者耳。如馬薩諸塞之懷多霍爾臨海實驗場。屋亭期特之克拉克大學。有夏期心理學部。皆此類之最著者。

2 即專門學校。如法律醫學神學及圖書館經營法皆是。凡以準備一定之職業及專門之地位為目的者。皆屬此類。此種學校。多設於高等教育機關保護之下。間亦有以商販的趨利設之者。如勿吉尼亞密西根支加哥各大學之法學部。亞巴尼歐特克哈伊諾那等之圖書館。皆屬此類。

3 為哲學及倫理學之學校。即團體或學會傳播其專門學科之夏期學校也。可細析為多類。如康哥特之哲學學校。克林耶卡之應用倫理學學校。馬薩諸塞州之勃拉伊茅烏斯倫理學校。皆此類之代表物。教授形式。由講演及集會二種而成。其學校之情形。亦與前述諸校不同。與正式高等教育之方法異。如此機關。謂其有教育的價值則難。其目的所在。專在為有教育有反省力者而設。在夏期學校中。此類頗為特異。

4 爲宗教、及聖書之集會。千八百九十年頃。有摩堆氏者在馬薩諸塞州之腦斯費爾特。取聖書及宗教各題開夏期集會。然未幾遂發達而爲克勒基學生會開會以六月終七月初爲期。蓋爲盡力基督教之人及研究聖書之學生等而設此集會也。至千八百九十五年。有博士帖吉者。於英第安納州之伊諾那湖濱。開伊諾那集會。並設夏期學校。復歷數年。有郤普們博士者。亦於其地設伊諾那聖書會。於是腦斯費爾特及伊諾那之多數人。皆爲之動。有教士約千人來集。會期十日。講演及說教者。有英蘭、蘇格蘭、及合衆國之宣教師等各相與集會。舉行虔敬之儀式。於是伊諾那爲一合成之教育機關。其中夏期學校、通俗講演、及他種性質之集會皆有之。蓋伊諾那之經理者。以獨得之法。務使歇特克哈及腦斯費爾特之兩思想結合爲一。又腦斯費爾特及伊諾那俱爲青年。附設工業及工藝部。伊諾那規模尤大。此種學校。皆於普通、高等教育之學年間繼續施教。特於七、八月間。則借其房屋。爲夏期學校及他種目的所利用耳。

美術、音樂、及雄辯術之學校 凡以個人之發起傳受藝術者。皆屬此類。譬如美術家采汝每至夏期。輒以二三週旅行希奈夸克山間。集其門人。爲之批評其製造品。且隨意講演。其一端也。其餘音樂家、雄辯家。多於休假中。教授他人。其教室大抵設於鄉間。然亦有在都市者。聽講之人。大抵皆爲音樂、美術各科教師。而以乘暇親炙大家爲目的者。故並無高等教育之各學科。僅一種藝術教育之機關耳。

通俗學級及講演 此爲最難分類之夏期教育機關。即所謂歇特克哈之集會是也。亦僅稱曰歇特克哈。創始在千八百七十四年八月。設於紐約州之西部。此類集會。舉凡前述各類之要素。皆結合其中。內有高等教育之夏期完全學校。有施以教育上之訓練及職業上之

訓練者有兼設美術音樂雄辯等學級者故歇特克哈實一種合成性質之機關且如公開講演會娛樂會音樂會等凡無專門的意味而略帶教育的性質者亦附設其中原歇特克哈之起源與夫所以普及之故蓋爲宗教而起其中固有不關宗派者而亦有二三所全恃宗教團體之擁護以成名爲歇特克哈之集會數達二百以上而其中數十所則僅一二事模倣歇特克哈之性質而失其本意者也其模仿的歇特克哈轉注重通俗講演音樂會讀書會娛樂會等凡大學之講演者及各地名人多應歇特克哈之招而登壇演說故往往有出自商賈計畫者或由市街鐵道會社商會等籌助經費或由營利之公司經營設備

又有一種團體較小之歇特克哈以十日至二週之短期教授學級課程者所授多爲經典文學初步科學談話術音樂料理及各種手工等觀其講演目錄則課程爲廣續而下者略似大學殖民與前述之隨意講演者不同此等集會實以通俗講演爲主其收入純取乎此故爲經費計而延攬一般時彥以投合社會固其所也更有團體較小於此而亦名之爲歇特克哈者此種集會亦有六週以上範圍稍廣之學級教授亦有繼續的之大學殖民課程及凡有直接的教育價值之各事業而所最注重者則在通俗講演所講演者不囿於一方而泛應時代之要求爲旨但其中亦有有價值之音樂會與華美之娛樂會以培養交際之樂趣爲旨

（未完）

法令

教育部公布中學校課程標準令

中學校課程標準

學科目＼學年	每週時數	第一學年	每週時數	第二學年	每週時數	第三學年	每週時數	第四學年
修身	一	持躬處世待人之道	一	對國家之責務 對社會之責務	一	對家族及自己之責務 對人類及萬有之責務	一	倫理學大要 本國道德之特色
國文	七	講讀 作文 習字楷書行書	男七 女六	講讀 作文 文字源流 習字同前學年	五	講讀 作文 文法要略 習字同前學年	五	講讀 作文 文法要略 中國文學史 習字行書草書
外國語	男七 女六	發音 拼字 讀法 譯解 默寫 會話 文法 習字	男八 女六	讀法 譯解 默寫 造句 會話 文法	男八 女六	讀法 譯解 會話 作文 文法	男八 女六	讀法 譯解 會話 作文 文法 文學要略

學科	時數	程度	時數	程度	時數	程度	時數	程度
歷史	二	本國史上古中古近古	二	本國史近世現代	二	東亞各國史西洋史	二	西洋史
地理	二	地理概要本國地理	二	本國地理外國地理	二	外國地理	二	自然地理概論人文地理概論
數學	男五女四	算術代數	男五女四	代數平面幾何	男五女三	代數平面幾何	男四女三	平面幾何立體平三角大要
(備考)女子中學校缺三角法其餘學科程度比照學期時數酌定並得展長算術教授時數至五學期以內減少代數幾何之時數								
博物	三	植物 普通植物之形態分類解剖生理生態分布應用等之大要 動物 普通動物之形態分類解剖生理習性分布應用等之大要	三	動物 同前學年 生理及衛生 人身之構造 個人衛生 公衆衛生	二	鑛物 普通鑛物及岩石之概要 地質學之大要		

學科	第一學年時數	第一學年	第二學年時數	第二學年	第三學年時數	第三學年	第四學年時數	第四學年
物理化學					四	物理 力學 熱學 光學 電學 物性 音學 磁學	四	化學 無機化學 有機化學 大要
法制經濟							二	法制大要 經濟大要
圖畫	一	自在畫 臨畫 寫生畫	一	同前學年	一	自在畫 臨畫 寫生畫 用器畫 幾何畫	男二 女一	自在畫 意匠畫 用器畫 幾何畫
手工	一	竹工 木工	一	木工 粘土細工	一	粘土細工 石膏 金工	一	同前學年 工業大意
（備考）女子手工授編物刺繡摘縣造花等照所定時數分配								
家事			女二	家事整理 家事衛生 飲食物之調理 實習（洗濯烹飪等）	女二	侍病 育兒 經理家產 家計簿記 實習（洗濯烹飪救急療法等）	女二	同前學年 實習（烹飪救急療法等）
園藝				蔬果花木等之培養法 庭園構造法 實習		同前學年 實習		同前學年 實習

縫紉	女二	初步技術之練習 普通衣服之縫法裁法補綴法	女二	同前學年	女二	同前學年	女二	同前學年
樂歌	一	基本練習 歌曲	一	同前學年 樂典	一	同前學年	一	基本練習 歌曲 樂器
體操	男三 女二	普通體操 兵式訓練	男三 女二	同前學年	男三 女二	同前學年	男三 女二	同前學年
(備考)女子中學校免課兵式體操可代以舞蹈遊戲照所定時數分配								
合計	男三三 女三二		男三四 女三三		男三五 女三四		男三五 女三四	

教育部公布師範學校課程標準令

中華民國二年三月十九日部令第十六號

師範學校課程標準

第一表

學年 學科目	預科		本科第一部 第一學年		第二學年		第三學年		第四學年
	每週時數		每週時數		每週時數		每週時數		每週時數

修身	教育	國文	習字	英語	歷史
二		一〇	二	四	
持躬處世 待人之道		講讀 作文	楷書 行書	發音 讀法 默寫 習字 拼字 譯解 會話	
一		五	二	五	二
對國家之責務 對社會之責務		講讀 作文 文字源流	楷書 行書	讀法 譯解 默寫 造句 會話 文法	本國史 上古 中古 近古
一	四	四	一	五	二
對家族及自己之責務 對人類及萬有之責務 演習禮儀法	普通心理學 論理學大要	講讀 作文 文法要略	行書 草書 黑板寫法 教授方法	讀法 譯解 會話 作文 文法	本國史 近世 現代 外國史 東亞各國史 西洋古代史
一	四	三		四	二
倫理學大要 教授方法 演習禮儀法	教育理論 哲學發凡 教授法 保育法	講讀 作文 中國文學史 教授方法		讀法 譯解 會話 作文 文法 教授方法	外國史 西洋近世史 西洋現世史 教授方法
一	二	二		三	
倫理學大要 本國道德之特色	教育史 教育制度 學校管理 學校衛生 二 教授實習 九	講讀 作文 中國文學史		讀法 譯解 會話 作文 文法 文學要略	

地理	數學	博物
	六	
	算術	
二	四	三
地理概論 本國地理	算術 代數 簿記	植物 普通植物之形態分類解剖生理生態分布應用等之大要 動物 普通動物之形態分類解剖生理習性分布應用等之大要
二	三	二
本國地理 外國地理 亞洲 歐洲 非洲	代數 平面幾何	動物 同前學年 生理及衛生 人身之構造 個人衛生 公衆衛生
二	二	二
外國地理 美洲海洋 洲 自然地理概論 人文地理概論 教授方法	代數 平面幾何 教授方法	礦物 普通礦物及岩石之概要 地質學之大要 教授方法
	二	
	立體幾何 平三角大要	

物理化學	法制經濟	圖畫	手工	農業或商業
		二		
		寫生畫 臨畫 意匠畫		
		三		
		寫生畫 臨畫 意匠畫 幾何畫 黑板畫練習	竹細工 木工	
三		三		
物理 力學 物性 熱學		同前學年	粘土石膏細工 木工	
三		四		三
物理 音學 光學 磁學 電學 無機化學		寫生畫 臨畫 意匠畫 幾何畫 黑板畫練習 教授方法 美術史	小學校各種細工 教授方法	栽培汎論及各論 土壤肥料 農具 教授方法 商業要項 商業算術 商業簿記 教授方法
二	二	四		三
無機化學 有機化學大要	法制大要 經濟大要	寫生畫 意匠畫 黑板畫練習 美術史	粘土石膏細工 金工	蠶桑 畜牧 森林 農産製造 農業經濟 商業簿記 商業地理 商品

學科目＼學年	預科 每週時數	預科	第一學年 每週時數	第一學年	第二學年 每週時數	第二學年	第三學年 每週時數	第三學年	第四學年 每週時數	第四學年
樂歌	二	基本練習 歌曲	二	同前學年 樂典	一	同前學年 樂器	一	同前學年 教授方法	一	樂典 樂器 歌曲
體操	四	普通體操 遊戲 兵式訓練	四	同前學年	四	同前學年	四	普通體操 遊戲 兵式訓練 教授方法	四	普通體操 遊戲 兵式訓練
合計	三二		三三		三五		三五		三五	

第二表

預科本科第一部

學科目＼學年	預科 每週時數	預科	第一學年 每週時數	第一學年	第二學年 每週時數	第二學年	第三學年 每週時數	第三學年	第四學年 每週時數	第四學年
修身	二	持躬處世 待人之道	一	對國家之責務 對社會之責務	一	對家族及自己之責務 對人類及萬有之責務 演習禮儀法	一	倫理學大要 教授方法 演習禮儀法	一	倫理學大要 本國道德之特色
教育					四	普通心理學 論理學大要	四	教育理論 哲學發凡 教授法 保育法	一二	教育史 教育制度 學校管理 學校衛生 三 教授實習 九

國文	習字	歷史	地理	數學
一〇	二			五
講讀 作文	楷書 行書			算術
六	二	二	二	三
講讀 作文 文字源流	楷書 行書	本國史 上古中古 近古	地理概論 本國地理	算術 代數
三	一	二	二	三
講讀 作文 文法要略	行書 草書 黑板寫法 教授方法	本國史 近世現代 外國史 東亞各國史 西洋古代史	本國地理 外國地理 亞洲歐洲 非洲	代數 平面幾何
三		二	二	二
講讀 作文 中國文學史 教授方法		外國史 西洋近世史 西洋現世史 教授方法	外國地理 美洲海洋 洲 自然地理概論 人文地理概論 教授方法	代數 平面幾何 教授方法
二				二
講讀 作文 中國文學史				平面幾何 立體幾何

博物	物理化學	法制經濟	圖畫
			二
			寫生畫 臨畫 意匠畫
三			二
植物 普通植物之形態分類解剖生理生態分布應用等之大要 動物 普通動物之形態分類解剖生理習性分布應用等之大要			寫生畫 臨畫 意匠畫 幾何畫 黑板畫練習
二	二		二
動物 同前學年 生理及衛生 人身之構造 個人衛生 公衆衛生	物理 力學 物性 熱學		同前學年
二	三		三
鑛物 普通鑛物及岩石之概要 地質學之大要 敎授方法	物理 音學 光學 磁學 電學 無機化學		寫生畫 臨畫 意匠畫 幾何畫 黑板畫練習 敎授方法 美術史
	三	二	四
	無機化學 有機化學大要	法制大要 經濟大要	寫生畫 意匠畫 黑板畫練習 美術史

手工			二	竹細工 編物 造花	二	編物造花刺繡 粘土石膏細工 小學校各種細工		刺繡摘絲等 簡單之木金細工 教授方法		刺繡摘絲等 簡單之木金細工
家事							三	家事整理 家事衛生 飲食物之調理實習(洗濯烹飪等)	三	侍病 育兒 經理家產 家計簿記 實習(洗濯烹飪救急療法等)
園藝								蔬果花木等之培養法 庭園構造法 教授方法 實習		同前學年 實習
縫紉	四	初步技術之練習 普通布衣類裁法之縫法 補綴法	四	同前學年	四	普通布衣類裁法之縫法 補綴法	四	普通絲衣類裁法之縫法 補綴法 教授方法	二	普通絲衣類裁法之縫法 補綴法
樂歌	二	基本練習 歌曲	二	同前學年 樂典	二	同前學年 樂器	二	同前學年 教授方法	一	樂典 歌曲 樂器
體操	三	普通體操 遊戲	三	同前學年	三	同前學年	三	同前學年 教授方法	二	普通體操 遊戲

英語	(三)發音 讀法 默寫 習字 拼字 譯解 會話	(三)讀法 默寫 會話 譯解 造句 文法	(三)讀法 會話 文法 譯解 作文	(三)讀法 會話 文法 教授方法 譯解 作文	(三)讀法 會話 文法 譯解 作文
合計	三〇(三三)	三二(三五)	三二(三六)	三三(三六)	三三(三六)

(備考)手工科之造花摘縣刺繡視地方情形得缺之

中華民國二年三月十九日部令第十五號

記事

大事記

三月十九日。臨時大總統令。特任農林總長陳振先兼署教育總長。

教育總長一席。自范源廉君辭職後。業由大總統任命海軍總長劉冠雄兼署。劉到部後。於教育上智識。似形缺乏。以故不能得全部之重視。意殊不懌。遂於十九日具呈大總統。請另行簡員接署教育總長。俾免兼顧兩誤云云。

同月同日。教育部公布師範學校課程標準表。又中學校課程標準表。

同月二十日。教育部公布本部審定教科圖書第九次公布。

同月二十一日。教育部公布部視學支費暫行規則凡八條。

同月二十八日。教育部公布部視學處務細則凡十九條。又公布本部錄事僱用及服務規則凡十一條。

同月三十一日。教育部批法政法律及籌邊高等各學校畢業生要求中央學會選舉資格呈。文云。據呈已悉。中央學會法第二條第一項。在內國外國大學或高等專門學校三年以上畢業者。具有互選資格。嗣經參議院解釋。所謂高等專門學校。係指中學以上之專門學校而言。凡中學畢業或有中學畢業程度者。始准入學。而所授科目。又專屬一類者皆是等語。本部當即遵照參議院解釋。將具有互選資格之各學校畢業生。分別布告在案。查前清學部改訂法政學堂章程。第七條別科學生以已入仕人員及舉貢生監年在二十五歲以上。品行端正中

學具有根柢者。經考試後。始准入學。又查京師法律學堂。係於前淸光緒三十一年經修律大臣奏設。當時因風氣未開。京外官吏通曉法律者甚少。乃專選有職人員入學肄業。以上兩項學生。稽之成案。其非中學校畢業或有中學校畢業程度者。顯然可見。至籌邊高等學校。係應時勢之需要。養成邊才。施一種特殊敎育。不在專門學校令範圍之內。未便比照辦理。總之中央學會。以研究學術增進文化爲目的。其會員之資格與文官任用之資格。絕無關係。該生等乃以學術政治混爲一談。尤屬誤會。本部辦理此項互選。無非根據中央學會法及參議院之解釋。如該生等懷疑不解。儘可請願於參議院也。

四月三日。敎育部布告本部審定敎科圖書第十次公布。

同月同日。敎育部公布高等師範學校課程標準表。

同月七日。敎育部布告中央學會互選取驗證書辦法。文云。中央學會互選期近。京師及各省有互選資格者。間有證書不在本地。一時無從取驗。由行政官或學校職員作保。呈請投票。本部爲便利學者起見。准其通融辦理。惟選舉關係重大。不得不愼防流弊。俟各省投票紙匯寄本部時。如查有選舉人在兩處投票。姓名重複者。所投之票。應作爲無效。被選舉人。除去無效之票。不滿法定票數者。卽取消會員資格。

同月同日。敎育部布告本部審定敎科圖書第十一次公布。

同月十一日。敎育部布告本部審定敎科圖書第十二次公布。

學事一束

▲中央學會選舉之競爭　參議院爲選舉議員之故。以法律強定中央學會。視至高學者機關爲選舉機關。根本已誤。會員資格。以內外大學及高等專門學校三年以上畢業者。得有互選資格。高等專門四字。解釋無

定。教育部爲慎重學術起見。提出咨詢案於參議院。議員鑒於此次國會選舉賣票買票之弊。於高等專門之解釋。亦主張從嚴。近有法政別科學生法律學堂籌邊高等學堂學生等。自命有高等專門學校畢業資格。要求有選舉權。擁至教育部署內。無理取鬧。並稱不允其請。將以最後之手段對付云。玆聞籌邊高等學校學生等。在京師地方審判廳控訴教育總長違背法律。剝奪公權。該廳於四月九日午後一時。函請教育部派代理人。攜帶該部案卷到庭辯論。該部因初八日停辦公事。初九日總長又在國務院。未及派人前往。中央學會直隸於教育總長。此次係互選會員。並非選舉議員。與公權無涉。即有呈訴。亦係行政訴訟。非選舉訴訟。該校學生並未取得此項公權。乃以剝奪公權起訴。地方審判廳貿然受理。均屬不知法律。

▲北京分科大學之畢業　北京分科大學。於前清宣統元年開學。分經文法政農工商七科。國體既更。乃改格致爲理科。併經科入文科。本年三月。文科理工科陸續考試畢業。玆將文科名次錄下。

文學門　姚梓芳

繆承金　余　蹇　韓義章　劉詠臻　劉傳純
孫百英　章撷華　鄧　鞏　劉　哲　鄭滋繁
高冲漢　童德禧　劉魯曾　張同書　王　峻
侯治平　蔡　璐　李蓉舫　王家鶴　孫孝宗
林梗南　曾載幬　周矩煒　唐宗郭　孫其湛
方敦素　呂　崇　李鍾英　馬樾楨　陳鴻葆
王樹屏　賴　機

經學毛詩門　管　鋑

常贊春　譚凌雲　蘇繼武　李毓岱　黃澤峨
蒙啟勳　趙贊元　陳作霖　陶士麟　蘇德廣
鄒鎮江　萬青選

經學左傳門　張念祖

劉際熙　段　洙　廖禹文　朱奉閎　張敍藩
馮汝驤　陳鑑周　陳長鏃　麥崇禧　竇維藩
何壽謙　莊厚澤　陸大中　王士霖

經學周禮門　黃步瓊　劉復禮　徐道政　黃式漁

虞兆清　陳　灜　李桐音

史學門

陳　煒　史　鼐　袁其祓　倫　敍　劉鴻書　胡　靖　馮肅恭　郭恒慶　殷　珍　蔣乃曾　田　謙　郭步瀛　李雲錦　張達泉　高鳳岐　李寶賢　梁鼎元　閻希麟　閔鐵辰　楊桂山　韓路卿　葛會澧　張煥文　齊國榮　李濬灜　韓友澤　田良顯　萬錫璋　張鼓賢　日本人二名　淺井周治（習毛詩）　菊川龜次郎（習史學）

此外工科採礦冶金門。今屆畢業學生計二十八人。現由校中分配各工場。實地練習。今特列表如下

姓名	籍貫	實習地點	姓名	籍貫	實習地點
李伯賢	廣東	萍鄉	王鑑治	江蘇	萍鄉
蔣夢桃	浙江	萍鄉	蔣　奎	江蘇	萍鄉
王　治	直隸	大冶	司徒衍	廣東	臨城
孫　淦	江蘇	開平	戴德馨	直隸	開平
陳其璦	廣東	開平	袁承厚	直隸	灤州
孫　信	浙江	漢陽	錢家翰	浙江	漢陽
麥　棠	廣東	漢陽	方彥沈	安徽	漢陽
梁　程	廣東	漢陽	李楓岑	山東	漢陽
陳叔玉	直隸	漢陽	向　肅	湖北	漢陽
盧頌芳	廣東	漢陽	吳　鑛	福建	漢陽

▲德使干涉我教育權　前德使面謁外交陸總長。聞除寒暄數語外。即聲言日昨接本國政府訓條。囑本公使面告貴總長。因此次教育部新訂學校章程。中學外國文課程。以英文爲主。本政府對於此事。甚爲注意。且議員中有因此項條文起而質問者。查近來貴國學校。亦有注重德文。上海則有德文學校及醫學校。青島則有大學校醫學校。最見發達。今年報名者有一百二十人之多。其進步捷速可知。故本國政府。正望貴國中學及師範兩等。均參用德文。視與英文或他國文爲同等之重要。卽大學校亦須有參考德國書籍之處。苟無培植此項學生。則將來教員出於何地云云。陸總長答以

俟國務院會議時。當爲提及云云。

▲浙督注意社會教育　浙都督以期社會之改良。必先求教育之普及。但我國人民。於普通文字。尙有未盡解識。而且端緒紛繁。不易措手。欲求事簡而易舉。費省而效速者。莫如宣講之一法。前曾通令各屬認眞籌辦。惟現在是否確已開講及辦理實情如何。有無成效。均應切實從速查明。以宏教育。因查本省視學規程第四條第七項。關於社會教育之狀況。亦在應行視察之列。特就各縣呈報情形。詳爲列表。令發各視學員飭卽按表分列調查。逐項記明。加以評語。呈備考核。其未經籌辦之處。並飭切商該知事趕卽設立。幷附發各縣籌辦宣講所一覽表各一份。以便往查云。

▲浙教育司之政績　（一）獎勵女學　教育司以振興女學。爲普及教育之根本。近來女學勢力。日漸發達。亟應酌給津貼。以示提倡。而資獎勵。故特議定津獎辦法。呈請民政長酌量施行。（一）每學期由省視學調查報告。給獎一次。（一）女生在三十人以上辦有成效者。每學期給獎狀一紙。（一）在四十人以上辦有成效者。每學期獎給津貼洋五十元。（一）在五十人以上辦有成效者。每學期獎給津貼洋八十元。（一）在百人以上辦有成效者。每學期獎給津貼洋百元。　（二）整頓學務　教育司以近來學務極形廢弛。擬大加整頓。並規定中學校之圖書儀器標本實習場所。須設立完備。以造學生之學力。又公家補助各學校之費。多寡不均。須交議會核議施行。且各校公立私立之性質。多未劃清。於教育行政極多窒礙。故日昨特飭各校照章改組。劃清界限。至各小學校設立地點。多未適合。相距數里之間。至有二校幷峙。而偏僻或付闕如。又初等小學少而高初兩等合辦者多。其弊所極。學生祇有等級之可分。而無程度之高下。因以飭第三科趕速飭各小學劃分云。

▲湘教育司辭職　教育司吳景鴻。日昨具呈都督。其

文曰。竊受事以來。兢業自持。時虞隕越。去年十月曾經呈請辭職。未邀俯允。本年一月。復荷大總統加以任命。自維駑駘。不敢不勉効馳驅。惟是民國初建。教育爲萬政根源。在湘省開通最早。教育行政之繁難。尤有治絲而棼之勢。景鴻肩此重任。悚懼倍深。加之留學日本十年。腦筋虧損。血氣虛弱。現益加劇。雖仍照常視事。殊恐覆餗貽譏。爲此呈乞都督俯准電呈大總統及國務院。准免景鴻湖南教育司本官。並於日內另委賢能交替任事。不勝惶恐待命之至云云。當經都督溫語慰留。而吳君則以前次選舉留學生一案。大受外界激刺。已決計俟留學考試完畢。即行呈請交卸云。

▲教育會彙誌 (一)湖南 日前湘省教育總會議決改組。選舉會內幹事及輯纂調查會長定期選舉。玆探悉該總會擬定改組選舉各法錄下。共計九則。(一)各屬教育代表到省。卽請赴會內報到。(二)本會此次選舉。請教育司爲選舉監督。(三)定本月二十五日爲榜示會員名册期。(四)定本月二十六日卽請本會會員來會領取證書。(五)本月三十日投票選舉。(甲)正會長一人。(乙)副會長二人。幹事人十人。內分總務普通專門社會教育四科。由當選幹事中推定。(六)本月三十一日開票。(七)投票時請會員攜帶證書入場。以便驗證發票。(八)評議輯纂兩部。由各科幹事臨時組織。調查部各縣公推。(九)本會會員入會金。改收一元。聞此議決各條。已生效力。 (二)江蘇 江蘇省教育會設於上海西門外。現由會長唐蔚芝君。大加規畫。與各縣教育會聯絡一氣。實爲全省軍國民教育之導線。該會在前淸時。原名江蘇教育總會。經費由蘇撫酌撥。光復後。經省議會提議。每季由蘇都督府貼補銀一千元。自軍民分治後。程雪樓都督照案移送應民政長查照辦理。刻由唐會長將本年春季補助費。備呈領狀。蓋用鈐記。向應君領取。昨已如數撥到。又該會曾辦法政講習所。時延雷奮爲主講。刻雷君函由會長呈請應省

長發給證書。昨接省長批示云。據雷會員函請轉請省長給發證明書等語。卷查該會開辦法政講習所。延雷奮主講兼任國法學民法訴訟法等科講義。確滿三年。呈報有案。應准給予證明書。即交該會員收執。此批。證明書隨發。

▲開封第一中學之風潮　第一中學校風本來極壞。自孫校長辦理此校。竭力整頓。規則頗嚴。考試時嚴搜夾帶。又學生在寢室賭博。搜獲數次。其餘有不遵規則者。立時記過。以故學生銜怨頗深。時欲乘機而動。上月二十八號晚。學生忽聚衆分至校長監學室內。迫令即刻出堂。不然。即以野蠻從事。校長等不得已。暫出校以避其鋒。此次風潮之起。凡有三端。一有某生在寢室會客。爲監學所斥。二某生記過。要求取銷。校長不允。是日體操教習未上課。事前未曾告假。三事聚於一日。而一般惡劣學生。遂因之鼓惑生事。自風潮起後。校長監學。均自愧奉職無狀辭職。教育司以此風萬不可長。即令校長仍行回校。查明爲首生事學生嚴辦。倘再聚衆違抗。即全校解散。亦所不惜。而該校學生。亦再竭之衰。無復團結力矣。

▲安徽公學之擴張　蕪湖東門外安徽公學。在皖南最有名望之學校。自開辦迄今。成效卓著。所有校內辦事之人。亦無不實心任事。力臻完善。今年開學以來。學生格外擁擠。計數已達六班。共二百餘人。因無插足之地。刻正在校旁招工加造新式洋房數十間。專爲該校附設之桑課農課實習所。並在附近購置地皮數十畝。栽種桑秧。以資考驗。而期實業教育前途之發達云。

▲盲童學校之成立會　英國傅蘭雅博士。久在中國譯各科學書甚多。數年前費盡心力。欲在中國開一盲童學校。近始遣其子傅步蘭來滬。在北四川路賃屋開辦。並由其夫人隨同教導。日夜不休。日昨該校開成立大會。柬請伍廷芳等到校觀禮。先由各瞽童唱歌演說。嗣由該院教習某君操英語演講。其文甚長。且該教習

亦係瞽者。而操英語甚純熟。大衆驚詫。足見瞽者能設法敎育。亦並非不能成材。後又由伍廷芳傅步蘭兩君演說畢。又由各瞽童唱歌而散。各瞽童除習文學外。又能作各種手工。與常人無異。現學童計共十餘名。而據傅君調查上海一埠瞽者。計共四五百人。大半未受敎育。藉星卜以謀生。故由到會諸君擔任代爲鼓吹。以期發達云。

▲兒童藝術展覽會會事彙誌 (一)浙江 省長因敎育部將開兒童藝術展覽會。故通令各縣速將兒童之藝術物品彙集送省。略云。敎育部咨以本年夏季開全國兒童藝術展覽會。附發條例。飭各屬蒐集兒童藝術物品。限三月底彙送到部等因。節經前民政司會同前敎育司通令各縣蒐集。限二月二十八日以前呈送到省在案。現據各屬陸續送到者已有二十餘縣。大小凡二千數百件。查閱其中不乏精良品物。誠足以覘小學之成績。而驗敎育之進步。現定於四月十九日至二十一日先行在省城開會展覽。藉助研究。所有未經呈送各縣。仰該知事迅遵部頒條例。將品物廣爲蒐集。其業已呈送者。如續有蒐集。亦准補送。統限四月初十日以前一律送齊。以憑分配陳列。除呈明敎育部俟本省舉行展覽會後再行彙送外。合就令飭令到仰卽遵照辦理云。 (二)江西 敎育司定於四月三號起至六號止。在該署開兒童藝術展覽會。日昨爲開幕之期。凡有入場劵者。均聯翩入內觀覽。會場陳列各品。係各小學校學生習藝之件。有用泥塑成者。有用竹篾扎成者。有用黃豆嵌成者。頗多農業及須要物件。製作均稱合法。最特色者。係篆字滕王閣文。用彩色紙條織成。字畫淸亮。洵堪賞心悅目云。



教育小說

苦兒流浪記（續）

天笑

第十三章

嗚呼我輩除背城借一爲此最後之興行外尙有何法今三四日來醫生之診金藥資與夫食住之費非二十圓不具顧此荒寒之村舍何從集此二十圓之觀資乎暫留余看護病者而老人則出而在此市中覓興行之地購取蠟燭數枝每枝均作數段以節靡費余在窗間竊觀老人奔走旅館之前往來頻數蓋以一人而兼數人任也

此時老人戴赤色兵隊之帽擂大鼓以環走東西兩村余聞鼓聲淵淵而村中人卽奔赴老人之後老人又大吹法螺以素紙大字作廣告徧貼於通衢曰世界至有名之藝術家日人人目爲神童之絕代少年音樂家又曰至有興味至有奇趣脫有虛言一文不取云云嗟夫此大膽無敵之廣告出而余心惴惴焉夫所謂有名之藝術家非指比乎所謂神

童者非余乎其足以克當此稱乎

聞此鼕鼕之鼓聲而揩比卽喜躍而出迦格羅雖在病中亦自牀上躍起彼輩一聞鼓聲知我輩將興行然而迦格羅兩足已無力身搖搖如懸旌余極力制之而迦格羅頻作手勢欲求英吉利大將之服余搖首示意而彼竟屈膝合掌向余哀請平日一聞此聲無不頂盔挾戈以上場今聞鼙鼓之聲不禁髀肉復生之歎然余何能聽其行而迦格羅乃潸焉下涕矣已而師傅歸來令余將立琴及各種小器具準備迦格羅聞此言也乃捨余而向老人請願渠雖未能操人語而聲調之抑揚顏筋之運動身體之動作較諸能語者尤爲親切觀其熱淚之流捧老人之手而接吻令人不忍屬目蓋以老人之不易下淚至此亦爲之汍瀾不已也

少選我輩入市場之時屆矣我以長大之獸炭入火爐中迦格羅知興行無望遂落淚以倒身牀上余乃偕揩比而出途次老人語余謂今日優伶缺乏僅稚子與揩比須得二十圓之觀資始得了此宿債此言令我胸中震盪不已既至市場之舞臺勢不能不燃此蠟燭蓋非此無以號召觀客然多點亦屬糜費苟興行未半而燭已見跋其何堪者我輩臨場而最後之鼓聲自遠及近余聞此中似有人聲則約有二十許人隨此鼓聲而至嗚呼

余觀此情狀欲兩圓之觀賚尙未可必又追論二十圓乎

蠟燭既燃而舞臺之陽氣一盛顧觀客仍寥寥也第以蠟燭之問題又奚能久待者師傅於是不待觀客卽先興行始而余遂立於舞臺之前奏此立琴歌兩種流行之歌曲而喝采之聲渺不可得余已氣沮私念如此掃興何以破此村人之慳囊一迴念迦格羅呻吟在牀則又不能不竭我全力以博觀客之見賞第終未能滿彼人之意而余之神童亦遂就此而已矣繼余者爲措比措比乃較余幸福多也一登場卽有人爲之喝采於是采聲四起而措比之興爲所鼓在此拍掌聲中而預定之劇目以畢爾時我輩今日之運命將定矣師傅之音樂余之西班牙跳舞爲殿也而措比之啣一盃迴走於觀客之間者始矣嗚呼果集有二十圓乎余心中不能無懸懸覘之則見有數人解囊以錢投盃中我跳舞方罷措比亦向場中迴旋一周數之可得錢六七圓許老人此時暫止音樂略一展思卽向觀客致詞曰諸位貴官今日老朽獻藝於此辱蒙貴客賜觀幸何如之今也燭未見跋而諸君餘興亦未盡茲謹獻一新藝蓋老人亦不覺技癢試爲放聲一歌以娛諸君萬一蒙貴客見賞則請隨意頒賜脫以爲不佳者不加賞賚固無妨也

老人語畢卽精選兩歌余殊不審此歌中之意第知一爲迦瑞荷之情歌一名獅子心理

查士王其中有句曰嗟乎理士耶爾王乎世界何爲而捨汝乎云云蓋美登里老人雖爲吾師我實未聞於輿行中自作歌也顧余雖亦能歌然尚無判斷之資格惟今聞我師傅之歌而余不自知其感情大動余不覺胸中氣爲之壅而淚隨聲下矣

顧余在淚眼模糊之中髣髴見前列有一裝束極高貴之婦人當吾師傅歌時以足點地爲之正拍余觀此婦人決非尋常村舍觀客之比蓋其裝束之美麗卽可斷定非村舍所有余觀其所穿之長外套似以獺皮爲之以余童子之心度之必爲富家之夫人幷攜有一小兒同來而此小兒則頗注其全神於揩比揩比亦不爲忤也迦瑞荷之情歌方畢揩比仍銜盆環行一周顧行經此婦人之側則莫名一錢余良以爲詫第二曲終而此婦人招手令余前語余曰穉子我欲與汝主人一談汝爲我傳言余念此貴婦人何事與老人言者意者其有佳遇乎余至老人旁適揩比亦繞行一周而返數之尚不及十圓余乃傳此貴婦人語於師傅師傅顰眉曰彼欲見我何爲耶余曰穉子不知也或者將以厚饋我輩耶則宜偕揩比行者老人無言攜揩比前

此時早有侍者持燈及肩衣來迎此夫人吾師傅趨前爲狀殊冷淡轉不如夫人之含笑承迎乃以和藹之語調向老人曰頃聞足下之歌令人不勝感喟殊名作也老人聞言默

然無語婦人又曰我雖非專門音樂之家顧於名人之歌略能了解以是知君必非江湖流浪賣藝之徒竊欲有所請教也老人曰夫人汝乃問道於盲耳我落拓江湖垂數十年得餬其口足矣安得所謂名人不過昔曾就傭於一名人之家隨口摹仿有類鸚鵡之學人語實則老朽仍不失爲江湖賣藝者也

婦人熟視老人者半晌曰先生君雖不言我自知之語時屈身至揩比之旁投一金錢於盆中余念吾師傅必深謝而送之乃老人癡然不語余操意大利語告之曰師傅此人乃予我以十圓之金幣也老人聞言幾欲伸手擊余已而縮手曰十圓金幣乎我乃幾忘迦格羅之事矣其速往看護也可時我輩急歸疾趨入室則爐火已消室中洞黑如墟墓亦不聞迦格羅之聲乃卽擦火柴以點蠟燭則見迦格羅已嚴妝方衣陸軍大將之軍服以仰臥於牀上余卽趨近以手握迦格羅之手其冷乃逾於冰余急告老人曰師傅迦格羅之手抑何冰冷也老人倉皇而前以手觸之曰噫死矣嗚呼可民此余奪汝於蓬島夫人手之報應也今日者瑞爾瑞那與鐸爾士者果狠腹矣迦格羅者死矣殆天罰我也殆天罰我也老人語時淚落不已

嗟夫今美登里之一團僅我與揩比而已踏雪迎北風而行其苦萬狀老人先而余後揩

比則跳躍其旁冷風刺面余脣色已褪白矣足重如縛鉛而飢腸乃作雷鳴路人皆佇足以觀以此一老人偕一童一犬冒風雪而進爲狀頗足致怪也余此際覺無言可說亦無與老人通語之必要即我啓吻而老人亦不余答幸而長途慰余者尙有揩比時時來舐余手余亦頻撫揩比之頭藉鼓勇氣蓋老人既不語而互相慰藉者則我與揩比以外舍此尙有何人一路以來風景亦不屬目然斷橋殘雪荒樹寒煙亦一一瞥眼而過雪雀時時繞樹而歌其聲凄婉而村人咸蟄居墐戶惟見圍爐突突自煙筩中吐氣村犬皆噤而不吠其境殆不復有人跡矣

夜來我輩則投宿於羊棚之中所食之物僅此戔戔麵包一片已兼朝夜之餐而盡之矣我則雜居羊羣中以取溫暖之氣有時羊方將雛牧人許我直接吸乳老人又詭謂是兒在田舍時亦以牧羊爲生今猶未忘舊習也余藉羊乳之力亦足果余之腹爾時某等漸近巴黎來見大道之路標漸覺交通頻繁之迹斯時積雪漸融泥濘載道中窪爲坦路余見道旁鄉村之狀逐漸綺麗當余幼時固聞巴黎爲世界有名之都市極樂園中無此莊嚴之境闔目凝思而黃金之塔白石之殿髣髴此空中樓閣已隱現於我腦界之中

一日越嶺至一大村當我輩度嶺時遙見彼處煙霧溟濛知中有城市又隱隱有樓閣參

差之狀吾師傅忽而止步遲余若有所語者余趨前老人語余曰可民今以四小時可至巴黎矣余曰前途卽巴黎耶老人曰非巴黎其何處耶余默念巴黎卽在目前則黃金之塔白石之殿已湧現於我腦界老人又曰可民我輩至巴黎後須作小別矣余斗聞此言而黃金白玉之世界轉瞬消滅老人見余顏色蒼白脣顫不已曰稺子勿哭余曰別乎乃我與師傅別乎老人避面他顧宛如腸底搾出其聲者曰稺子眞可憐人哉語時淚爲之落嗚呼余久不聞吾師傅吐此同情之語亦曰師傅亦慈善之人也奈何捨余耶

老人曰稺子汝乃佳兒凡人生世間各以情意相維繫稺子之不能捨老人亦猶老人之不能捨稺子也特念老人風燭殘年今日不審明日之事一旦奄然物化稺子又何恃者我作是言乃令汝拋淚不止夫淚亦何奇然我固知稺子之心爲優善矣時我惟吞淚不言老人曰天下事何能盡如人意當離者不離不當離者生生分劈矣余此時胸中惴惴曰師傅乃棄余於巴黎耶老人曰我決不棄汝須知老人對於稺子之身固負有責任者當我對於蓬島夫人收歸稺子時我曾誓以教育稺子爲己任孰知命蹇時違乃遭遇種種不幸之事今三四小時中卽抵巴黎矣然我至要之團員皆死僅留揹比汝試思又將如何與行也

時揩比聞最後之詞遽來我輩之前作人立舉手行軍禮又以手當胸蓋示彼一人亦可以與行之意雖遘患難之境遇不示退讓之志觀吾揩比亦足以媿薄俗矣吾師傅乃拊揩比之頭曰汝眞義犬也汝眞義犬也患難之交人不如獸耳余即捧揩比之頭與之接吻老人曰揩比雖忠實然已成獨脚之戲一日辛苦恐尙不得銀幣半圓之數且須與風雨冰雪相鬬而巴黎物力貴恐此半圓之數并不足果三人之腹也

余曰尙有我之立琴老人曰稺子不知乎此巴黎爲繁華之都市劇場林立百戲雜陳誰復注目於大道之藝人矧以一老人偕一稺子爲藝亦甚簡單何足惹巴黎人之目故不爲行同乞丐之生涯則何能餒腹度此殘冬以是我思將稺子暫寄江湖賣藝師處稺子亦得與他兒童同隊奏技不論收入之多少亦足度茲三餐也余聞老人之言莫知所可少選吾師傅又言曰稺子既有著落則我亦可棲身他處或授意大利兒童（巴黎之賣藝者亦多意大利人）以立琴及槐哀啞令亦足度此殘冬即於此時可以覓兩犬以爲瑞爾瑞那及鏗爾士之代待至明春我仍與稺子偕今日小別固不足掛念也屆時我尙攜汝渡英吉利走德意志迴步全歐以擴眼界我固不責汝以呫嗶之生涯然此眼前之經驗在在皆學問也稺子能喫盡辛苦艱難將來經營獨步不畏無以樹立於人間老人

對於蓬島夫人之誓言頃刻不忘今我略教汝以法蘭西語之文字嗣後更當再略授以英語以汝年齡尙在童子時代少年人不畏喫苦則奮勇與忍耐在今日固爲磨練時也嗚呼可民汝當深諒我意耳

余聞老人之言一時無可回答惹我自隨老人迴走各村見夫江湖賣藝之流皆無慈悲之心手握巨梃以指揮買來之兒童曾未有一人能如吾老人者大抵均嗜飲洪醉之徒粗獷暴戾兒童供其毆擊此輩性質殆如一邱之貉我聞師傅將授我於此輩寧不潸焉出涕思此日之別老人直與當日之離司蒂姆無異耳我直將以蓬泊萍飄斷送一生夫復何言然我亦知老人出此策也實爲最後之一著有萬千不得已之苦衷我亦何忍令吾師傅之難過則亦鼓勇就道也

余於是默隨師傅之後涉一大川渡一泥濘路滑之橋積雪未消與泥相和成灰色余靴乃深沒及膝渡此橋後又爲一狹道以通於市市盡則見一長街此街之兩側均屬人家然汚穢湫隘曾無一稍端正者雪積兩旁中窪爲泥水尙有腐敗之野菜投棄之塵芥與夫種種惡臭觸人鼻觀而馬車如織行人顚蹶彼御者與路人絕不覺其有危險余乃驚問曰師傅此何地耶曰巴黎耳余曰噫巴黎耶蓋余之意想久以黃金之塔白石之殿蓄

諸腦中直至今日所見乃與余意大違則天下事眞百聞不如一見也

我輩更進而泥濘益復難行市漸喧沓則見路旁商店之玻璃窗均爲泥點所汚既而乃轉入一横街店肆林立爲狀愈雜遝令人不怡鮑魚之肆撲鼻乃聞異臭而行人不覺也偶過小酒肆則男女騷然作長鯨之飲余觀老人目不傍矚靜行此車馬囂囂之中又復顧余曰稺子留意勿他瞬也余遂緊握老人之衣角而行

俄而至一家門前老人乃佇步也余觀牆壁均作灰墨之色大類監獄而樓高巷狹此間似終年不見太陽之光線者陰氣重重挾黴臭以俱至而望此室中又大似數百年之古墓時適有一衣服襤褸之男子出老人詢曰屈爾登居此乎其人搖首示不知之狀我輩遂登樓方欲登時老人卽語我曰稺子所謂屈爾登者卽與汝所話之江湖賣藝人也於是余隨師傅而登石梯之上泥濘黏土積可三寸厚嗚呼以此狹巷與彼穢屋更觀此黏土之石梯亦足以知屈爾登之爲何種人物矣

（未完）

雜纂

小學理科教室之設備　太玄

第一　教授理科宜備特別教室

一便於保存器械　小學各科中。多用器械器具者。以理科爲最。雖課授一小時。而應用器械或至十餘具。一器價或數十圓。若課之於普通教室。則搬運至勞。器之重大者。兒童必無搬運之力。且以教臺狹小。故或多破損。日積月累。損失至鉅。試入各小學校。察其器械。率破壞者纍纍。其不至破壞者。則大抵始終虛設。未嘗一用耳。夫器械有損。自宜補購。然徒以搬運不愼。與教室設備不完。故致多損失。未免於經濟不利矣。

二便於教員準備　有特別教室。則各種用具。常置一定處所。教授前可省搜集之勞。又用具或有破損。可於特別教室中。立時更換。或施應急之手術。此亦普通教室所不能也。

三便於特別設備　其最著者。則暗室設備是也。實驗光學。多用暗室。然如普通教室中。皆設暗室裝置。匪惟不經濟。抑亦不適用也。然使不設暗室。則光線直行等原理。不能用直觀教授。豈爲得乎。

四便於兒童實驗　教授理科時。遇有屬於根本智識者。非使兒童自行實驗。必不足以明確其觀念。而引動其興趣。然行之於普通教室。則搬運用具諸多不便。机面狹小。又虞汚損。故有不得已而廢實驗者。有特別教室。以兼供兒童實驗之用。自無此障礙矣。況有此特別教室。則兒童之缺課者。或有志溫習者。亦可入此室中。便用器械標本。方可收溫習之益。夫溫

習云者。非徒溫習文字之謂也。

第二　宜防火災

教授理科。用火之時頗多。女生之實習家事尤然。故不可不預防危險。是宜設特別教室。與普通校舍隔離。其地則以三合土造之。

第三　理科特別教室可利用影燈

學校之整理掛圖。大非易易。今以影燈代之。則安頓至便。雖影片之用。不似掛圖。能於教授後久懸壁上。常供生徒縱覽。然以興趣言。則有優於圖畫者。至活動影燈。能示動物之習性。漁獵之狀況。以及製造物品之次第。使生徒見之。與實際觀察無別。其爲益更不待言。縱謂活動影燈。弊害至多。然所謂弊害者。影片種類之不善。擇而用之。可也。欲利用影燈或活動影燈以爲教授之助。自非普通教室所能爲用。然則特備理科教室。之切要有益。此又其一端也。

第四　理科教室內宜設備煤汽電氣及自來水管之類

在都會地方者。設備煤氣燈或電燈。則可兼充夜學之用。既省經費。便衛生。又無火災之虞。且若設電線於暗室。則可爲幻燈之光源。且可使室內光線明滅自在。況既曰理科教室。則亦必使入此室者。觸目皆文明利器。而後可顯理科之功效也。至水源之供給。頗宜留意。高等科女生之實習家事尤然。以需水之處甚多也。無自來水之地。亦宜掘井於教室之隅。

第五　理科特別教室宜注意衛生

衛生之設備云者。卽通風採光與暖室之裝置。皆是。教理科者。方自以衛生之說。絜絜戒諸生。而教室之中。先與所說相背。是不啻以衛生不能實行之意。暗詔諸生矣。

以上諸端。在在皆需鉅費。誠難概論。然彼經費有餘而徒以裝飾校舍。徒炫外觀者。則吾深願其節無益之費而用諸有益之地。所以貺生徒者大矣。獨不觀於耕者。

漁者耶。破屋一椽。僅蔽風雨。而於犂鋤網罟之屬。固未有以吝費之故。遂任其缺乏而不敷用也。

復南洋星架坡無謂人來信

新字典編輯人來稿

手教具悉。狀字說文本入犬部。玉篇因之。非始於康熙字典。至謂此字從丈不從犬。恐爲正字略之臆說。他字書皆無之。卽漢碑如復民租碑孔龢碑。並有狀字。皆從犬不從丈。若言諧聲。則爿字本讀疾羊切。故牀字壯字戕字牆字。並從此得聲。惟或入爿部。或不入爿部耳。風之病名。本假借字。凡卒中痿痹之屬。今所謂神經病者。古皆謂其病因爲風。故借用風字。後又加疒。實非兩字也。痲瘋字當作風。卽瘋癲字亦當作風。惟從宜從俗。皆可沿襲不改。痲瘋痲風。方書並見。流俗亦通用。必欲改作風字。則瘋癲字又何嘗不當改作風顚乎。凡後起之字。如此類者甚多。反古復始。蓋又有必不可能者也。

答客問

商務印書館編輯員某記

頃有客自遠方來。以春秋季始業及二三學期之用書見詢。因就所知者。據以奉答。客退彙而記之。或可供辦學者之參考云。

(問)教育部新章。每年改爲三學期。貴館教科書。何以每年不改爲三册。

(答)三學期與兩學期。並無關係。歐美日本學制。多用三學期。其每年所用教科書。或二册或一册。並未聞有每年三册者。

(問)一年三學期。教科書僅二册。如何用法。

(答)教育部新章。每年分爲三學期。專指秋季始業之學校而言。若春季始業之學校。大抵沿用舊制。每年仍分兩學期。每學期教授一册。原甚便利。卽使春季始業之學校。亦用三學期制度。則第一學期用第一册。教授不完。所餘若干課。留爲第二學期之用。但以一年教授兩册。自無不合。

（問）秋季始業用書年分二冊。亦是如此辦法乎。

（答）秋季始業之學校自應遵照新章年分三學期。敝館所編秋季始業用書特照新章時間預行計算。第一三五七等冊。爲第一學期之用。第二四六八等冊。爲第二三學期之用。毫無不便。

（問）秋季始業用書既已按照三學期分配。若竟改爲三冊。豈不更便。

（答）小學用書必須廉價方能普及。如改二冊爲三冊。則封面目錄須加增頁數。成本加重。售價不能廉。例如國文每冊實價五分。每年二冊。合計一角。如改爲三冊。每冊仍售五分。則每年須一角五分。小學生擔負較重。一弊也。第一學期授課十七週。第二學期授課十一週零五日。所差幾及其半。第三學期十三週零一日。與第一第二學期又均不同。各冊頁數相差太遠。二弊也。第二學期僅十一週有奇。課數太少。不足訂爲一冊。（如修身每週教授一課、每冊十一課、不過六七頁、）三弊也。

（問）教育部新章既以陽歷八月爲學年之始。則貴館所編春季始業之書。似可停止發行。

（答）教育部雖定爲八月開學。而正月四月開學。亦所允許。茲將教育部元年十月初三日通告附列如下。

「爲通告事。查本部九月初三日令各學校以八月一日爲學年之始。現時各書店新出之小學校教科書。多照春日始業編纂。所有關於時令各課。自與新章不合。惟查前此成立之學校。多係春日始業。又查本令第一條第二項。學校有因特別情事。須另定學生入校始期者。或經部令規定。或由本校聲明理由。經教育總長許可。得變通辦理。是將來於元月或四月添招新班者。亦事實所必有。按日本文部省所編小學校讀本。則有秋季始業一種。於學校教授極爲便利。今仿其意。凡已經審定之小學校教科書。照發修改。其關於時令各課。仍舊作爲春季始業之用。更按

照新章。或將關於時令各課改撰。或另行編輯新本。作爲八月始業之用。」

由右列通告觀之。是春季開學。爲教育部所認可。不特各校舊生應照春季始業。卽後來新招之生。欲另定入校始期。但須聲明理由。亦可照春季始業辦理。

(問)學校如欲照新章辦理。當於何時開始。

(答)教育部新章。爲對於後來添招新生而設。各校如欲遵用新章。宜於民國二年後。每年八月。新招第一年級之學生行之。其民國二年以前所招之學生。仍以春季始業爲宜。

(問)學校如欲將舊生改照新章。應如何辦理。

(答)舊生改照新章。於事實上必辦不通。例如民國元年春季入校之學生。至民國二年八月。該生已受課一年有半。所讀之書已有三冊。今欲改照新章。如用秋季始業用書之第四冊。則第四冊之書。係照陽歷春季編次。時令不合。如求合時令。只好用第三冊或第五冊之書。然第三冊程度太淺。(該生已讀過第三冊)第五冊程度太深。(該生未讀過第四冊)且教科書各冊。互相聯絡。半途易書。實非所宜。教育部對於舊校舊生。許其仍照舊章。仍用舊書。卽爲此故。玆將二年一月十三日教育部訓令附錄如下。

「據本部第二十一號部令。以前各學校所招學生。仍按入校時爲學年之始期。毋庸紛更等因。是向來春季始業之學生。仍宜採用春季始業之教科書。無庸更換秋季始業用書。其理至爲明顯。惟聞近來各處學校頗有將舊班學生。驟改爲秋季始業。以致多所窒礙。爲此重申前令。凡以前各學校春季所招學生。仍宜照舊採用春季始業教科書。其今年八月新招各生。及以前有在秋季招收入校者。宜一律採用秋季始業教科書。以重學業而符定章。此令。」

(問)春季秋季始業之書。皆不可通用乎。

(答)初等修身高等修身歷史地理算術五書。與時令

無關係。可以通用。至初等算術。僅有數圖與時令稍有關係。高等國文。僅有古詩古文數首。與時令稍有關係。故二書春秋兩季通用。尙無大礙。各校如已用春季始業者。可不必更易秋季始業之本。以免糜費。

（問）初等之國文。高等之理科。亦可通用乎。

（答）此二書。與時令關係較多。春秋季不可通用。

（問）修身歷史等書。既可通用。何必分爲春秋二種。

（答）因春季始業。多分二學期。故春季始業之書。每年二册。其分量相等。以便二學期之用。秋季始業。應分三學期。故每年二册。第一三五七等册。分量較少。專供第一學期之用。第二四六八等册。分量較多。專供第二三學期之用。取其應用較便而已。

上海市立養正學校苦學生戴元發記

養正校長　劉世杰

民國二年一月六日。爲養正開學日。清晨八時許。有高等二年級舊生介紹戴元發報名入校。詢其年齡。已十九歲矣。觀其容貌衣服。大非學生類。擬以年齡不合辭之。繼思彼既嚮學而來。一俟考驗後再定去留未晚也。比交卷。國文則僅造句。算術則僅加法。語元發曰。今日考驗文算。僅初等一年級程度耳。汝以十九齡之學生。與七八齡學童同一校室。殊非所宜。元發曰。吾少年失學。今悔之無及也。杰聞而惻然曰。汝既失學於前。自必勤奮於後。今距陰曆年終。纔二十餘天。姑入初三年級試讀。如果勤奮。當不汝郤也。元發始欣然。翌日來校。交來學費銀二枚。杰權領之。蓋不知其爲苦學生也。然自此每日到校。尤較他生爲注意。越二星期。見其孜孜嚮學。不改常度。詢其家況。則曰家中二老。年均六旬。不事營業。上有一兄。本售綠料飾器（卽假翡翠）自光復後。生意銳減。家食一年餘矣。下有一弟。年十六。未習業。再下有二妹。均待字。一家六口。仰給於一人。課畢回去。僅作一小販而已。問操何業。則曰櫛具。（如扁箕木梳類）

閱日餘若干則日須獲利四角許明日一家六口始無凍餒之虞如遇雨雪至午夜方歸前晚以天雨爲時過晚巡捕拘之捕房至下日始釋一夜中心戰膽裂恐家中懸望不得寢言之貌若甚戚者因問元發汝家既如此貧苦學費係從何來則曰有時生意稍旺積銅元二三枚迨足一銀元數向隣家兌易之爲日後入學費雖極艱窘不作他用杰聞之更喟然曰此殆東西洋各國所謂苦學生歟我養正學校何幸而得此急欲詣其家一覘虛實於是日課畢偕同事吳劍菴君隨元發至其家未入門其母遽呼元發曰盤中櫛具已安置停妥矣爾速攜去售之元發告予曰若爲父若爲母若爲兄若爲弟與妹四壁蕭然家無長物一一詢其父悉如元發言是時距陰歷除夕祗旬日貧苦如元發家將何以卒歲次日復往見其父母且告之曰汝子以一小販而能讀書能養親可愛可敬此來特還學費聊充一家度歲資以後亦當永免焉校中初等三四年級向有英文一科英文教員汪君鳳崗贈以英文課業品而他教員亦樂助之蓋不徒憐其貧也及寒假開校元發又挈其弟德全來就學以爲弟年齒漸長將來無論操何種職業不可不稍具普通知識故同來肄業云云因囑元發曰汝如果勤奮畢業後當爲汝謀一正當之營業以爲他日自立計汝益勉之近閱課本作文增至六七十字算術能作兩位除法貌亦恂恂然不苟言笑守規勤學前後一轍噫若元發者對於學校則足以表率同學對於家庭則足以風厲薄俗益歎東西各國之所謂苦學生者不過藉工商以佐讀而已未必讀書養親二者兼備若此此吾校之光亦戴氏之幸也使初入校時以其年齡不合而辭之非特阻其嚮學之誠且并其藹然孝友之心而沒之也不適以滋我過乎余故樂而爲之記

兒童車之新發明

美國各鐵道。近來設有兒童專車。其製法以火車一輛。內設兒童榻六張。均用機械構造。前後左右。皆可任意轉動。無論車行緩急。兒童得安然嬉戲。絕無衝顛傾覆之虞。車底及牆。皆蒙以厚氈。相撞亦無損傷。車中由鐵路局僱用婦女專司守護。幷備牛乳等物。以供需求。澡堂食室化粧室。亦設置完善。以便兒童之親屬。附近起居。俾資照料云。

答問

問　東洋歷史中西紀千六百八十九年滿清與俄國結尼布楚條約新體中國歷史中說七條汪榮寶著的中國歷史教科書中說六條福建師範學校史地教授薄井福治說七條第六條略是否七條第六條何處考得請明示以告　（汀州謝恒恭）

答　尼布楚條約。或列爲六款。或列爲七款。其實條文幷無所增。不過列爲六款者。將第七款與第五款併爲一款而已。何秋濤謂原文所擬之稿是六款。後經清聖祖分爲二條。故界碑係七款也。試以坊間所出之約章大全（係六款）及朔方備乘之北徼界碑考（係七款）比對之。自悉。茲各錄原文如下。

朔方備乘北徼界碑考原文

康熙二十八年與俄羅斯定黑龍江界立約七條

一將由北流入黑龍江之綽爾訥卽烏倫穆河相近格爾必齊河爲界循此河上流不毛之地有石大興安以

至於海凡山南一帶流入黑龍江之溪河盡屬中國山北一帶之溪河盡屬鄂羅斯

一將流入黑龍江之額爾古納河爲界河之南岸屬於中國河之北岸屬於鄂羅斯其南岸之眉勒爾喀河口所有鄂羅斯房舍遷移北岸

一將雅克薩地方鄂羅斯所修之城盡行除毀雅克薩所居鄂羅斯人民及諸物用盡行撤往察漢汗之地

一凡獵戶人等斷不許越界如有一二小人擅自越界捕獵偷盜者即行擒拏送各地方該管官該管官照所犯輕重懲處或十人或十五人相聚持械捕獵殺人搶掠者必奏聞即行正法不以小故沮壞大事仍與中國和好毋起爭端

一從前一切舊事不議外中國所有鄂羅斯之人及鄂羅斯所有中國之人仍留不必遣還

一今既永相和好以後一切行旅有準令往來文票者許其貿易不禁

一和好會盟之後有逃亡者不許收留即行送還

約章大全原文

黑龍江俄約凡六款立於康熙二十八年

第一款

一將由北流入黑龍江之綽爾訥即烏倫穆河相近格爾必齊河爲界循此河上流有石大興安嶺以至於海凡嶺南一帶流入烏龍江之溪河盡屬我界其以嶺北一帶之溪河盡屬俄羅斯國界

第二款

一將流入黑龍江之額爾古納河爲界河之南岸爲我屬河之北岸今爲俄羅斯屬其南岸之眉勒爾客河口所有俄羅斯房舍遷移北岸

第三款

一雅克薩之地俄羅斯所治之城盡行除毁所居俄羅斯人民及諸物用聽撤往察漢汗之地

第四款

一兩國獵戶人等毋許越界如有一二小人擅自越界捕獵偷盜者卽行擒拏送所在官司准所犯輕重懲處若十數相聚持械捕獵殺人搶掠者必奏聞卽行正法雖有一二人犯禁彼此仍將和好毋起釁端

第五款

一從前我國所有俄羅斯之人及俄羅斯所有我國人仍留如舊不必遣回嗣後有逃亡者不許收留卽行送還

第六款

一和好既定以後一切行旅有准令往來文票者許其貿易不禁

（嘉善沈圻）

問　貴館所出之代數書中有一問題甚難索解乞指示題云有甲乙二人各持若干錢甲與乙十六文則二人相等乙與甲九十六文則甲比乙多二百二十四文問二人原持錢各若干

答　照此題列方程。成爲無定方程。其甲之錢數。可自128起。以至於盡力所能勝之數而止。乙之錢數。可自96起。以至於比甲盡力所能勝之數少32而止。但此題係中學代數學第五編內問題十一之第四題。尚未論及無定方程。題中第句。現在發行之版。已改爲「則甲爲乙之二百二十五倍」矣。執事所見者。殆尚係未改正之初版也。



圖書館管理法

日本文部省著

王懋鎔

目次

第一　圖書館之種類
第二　近世式圖書館之特徵
第三　圖書館之必要
第四　圖書館之創立
第五　圖書館之建築
第六　函架之構造
第七　館務之順序概要
第八　書籍之選擇
第九　書籍之注文
第十　原簿之記入
第十一　書籍之整理
甲　書籍陳列法
乙　分類法
(1)公立圖書館分類法
(2)帝國圖書館分類法
丙　分類記號法
(1)十分分類法
(2)開展分類法
丁　書籍記號法
第十二　函架目錄
第十三　目錄編纂法
甲　牌子目錄記入法
一　書名目錄(洋書著者名目錄)
二　件名目錄

三 分析書名目錄(洋書著者名目錄)
四 分析件名目錄
五 (1)和漢書書名參照目錄
(2)洋書著者名參照目錄
六 概括目錄
乙 字書體及分類目錄之優劣
丙 牌子目錄及印刷目錄之優劣
丁 增加書之告示目錄并圖書館報
第十四 雜誌及參考書
第十五 圖書出納法
借出館外記錄法
第十六 巡回文庫
第十七 調查書籍及曝書
第十八 書籍之裝釘

第一 圖書館之種類

圖書館性質分參考普通二種。有參考普通相兼者。參考圖書館。主蒐集高尚圖書。資學術技藝之研究。亦可稱高等圖書館。其圖書宏富。足供來閱者應用。普通圖書館。則準備通俗圖書。借出館外。便公衆閱覽。以資修養。故參考圖書館。以管理法爲重。尤置重於目錄編纂法。通俗圖書館。以適當圖書。爲簡易敏活之出納。利用圖書普及之效果。但非若學校制度。確有高等與普通之界綫。故亦因地方之必要。與經濟之狀況。而普通圖書館。亦略具高等圖書館之準備。歐美都市圖書館。極尙此制。若鄉村圖書館。妄集高尙珍奇之書。而棄通俗普及之性質。則非所宜也。

又行政廳博物館學校等處。均有附屬圖書館。或爲參考。或爲普通。則由其所收圖籍而異。

從圖書館之維持法區別之。則有官立公立私立三種。官立有國立或行政廳附屬之別。公立有郡立縣立鄉鎭立者。以其經費之從出而稱名各異。私立圖書館。有屬於學術協會或各職業組織者。有集股開設者。或以

圖書賃入而謀利益者若學校博物館等附屬之圖書館。則亦視其維持方法。而可別爲官立公立或私立也。

國立圖書館以國稅維持之。蒐集古今中外圖書。便國民之使用。若英國博物館之圖書部。法國國民圖書館。德國王國圖書館。美國議院圖書館。日本帝國圖書館。其維持金皆甚巨。如英美兩國每年殆百萬元。

公立圖書館久認爲教育上必要之機關。歐美各國提倡不遺餘力。千八百五十年前後。英美兩國皆以圖書館故。特許地方課稅。於是各處圖書館相繼設立。今英以數百計。美以數千計。其大者常年經費約數十萬元。如英之利物浦圖書館三十萬元。美之波斯頓圖書館七十五萬元。芝加哥圖書館則五十萬元云。

學術協會圖書館。如史學、醫學、法學、理學、基督教等會所設。以圖書供會員使用。藏書雖少。而許會外人自由閱覽。(但須會員介紹)其影響於社會教育亦巨。

以集股興辦者。如英國之倫敦圖書館。美國波斯頓市之波斯頓圖書館是。而以佛蘭克林氏所設於費拉迭費者爲其嚆矢。當初創時。由數人發起。徵集會員。募集基本金。其中亦有捐助金錢。或輸納產業者。今會員額數已達萬人以上。其基金亦在百萬元以上。凡基金之子息、會員之年捐、新會員入會費、會外人閱覽費。皆以之充維持費云。

以圖書賃人而謀利益者。雖屬營業性質。若施行適當。亦大有裨益於教育。否則弊多而利少。

第二　近世式圖書館之特徵

同一圖書館。有古代式近世式之別。不可相提並論。古代圖書館。僅知保守古籍。不事擴張。置閑散老學究充保管員。不過許一二相識者偶一入覽。无裨世用。近世圖書館。則廣蒐有用圖籍。陳列整齊。編纂目錄。以供社會之研究。故古代圖書館若貯池之水。不曾流通。近世圖書館。如噴水然。書籍轉輾流動。今試舉其特徵如左。

一　近世圖書館。係由公立。經費多出於課稅。其書籍

概供公衆閱覽。

二書庫之開放　從來之圖書館。其書庫皆常常鎖閉。閱覽者須就目錄檢出所要之書。向館員借閱。之近世主持開放閱覽者可親就架上任意取閱。此種新制。裨益閱覽者。固不待言。在十餘年前。雖有以書籍損失爲慮者。後知所得過於所失。此制遂通行也。今美國除大圖書館外。皆採用斯制。而大圖書館中。亦特備數千萬卷。陳列架上。許人自由閱覽。

三兒童閱覽室　兒童則特設閱覽室。室之四周。環置書架。陳列兒童用各圖籍。使兒童任意翻閱。并設主任以管理之。其主任者。不獨於兒童之讀書爲之監督。又以書籍雜誌之使用法。圖畫之展覽說明。及種種有益談話。以誘掖兒童對於書籍之趣味。蓋圖籍之感化力最爲偉大。一生知識。淵源於此。故尤置重於讀書之習慣。欲以娛樂與利益養成兒童之讀書趣味也。但此種閱覽室。頗有持異議者。利害若何。乃一尙待研究之問題焉。

四圖書館與學校之聯絡　近世學校教育。僅備直接必需之參考書。而襄助教科各書。應不利用圖書館。故館中設教員室。備最新且良之參考各書。又設經理專員。司學校領繳各籍。彼此接近。聯爲一氣。有時教員率生徒來館。以其圖書資授教之用。或使生徒閱書。或教以圖書之用法。

又如借給書籍。供教員學科之參考。或更分借生徒。養成少年讀書之習慣。使卒業後便於自修。凡是諸端。學校與圖書館。頗有指臂相助。共圖教育普及之勢。故近世學校教員。亦學圖書館管理法。今美國已有於師範學校講習是法者矣。

五分館之制　爲擴張圖書館事業。凡都市皆設分館。配置所。經理處等。

分館者。亦一完全圖書館也。各種設備具全。惟隣

辦書籍。養成館員。編纂目錄各項。仍歸中央圖書館主辦。其選擇書籍。錄用館員。則責成分館長。配置所由中央圖書館配置圖書。屢爲交換。其性質亦類巡迴文庫。

經理處者。爲中央收發機關。讀者欲得何書。可向經理處聲明。則代爲索取。讀畢。仍送原地歸還。有以普通商店司此職務者。

第三　圖書館之必要

論圖書館之必要。與論圖籍之效力同。無待多言。要之所以啟發人之智能。涵養人之德性。開國家之文化。促社會之進行者也。館內蒐集古今英雄豪傑之事跡及東西學者之著述。使閱者尙友千古。神交四海。自然受其感化誘掖。此圖書館必要之一大理由也。

但圖書館種類不一。故其必要之理由。亦有異同。所謂國立圖書館者。不但廣羅古今中外圖書。以供公衆閱覽。又以保存爲目的。蓋就一國之圖籍而蒐集之。保藏之者。此國家之責。又統計本國出版之圖書。以明文化之等程。網羅外國出版之圖書。以資學藝之進化。此亦國家之責也。而如此規模宏遠之圖書館。決非一地方一私人所足勝任者。是國立圖書館之所以必要也。

至於地方圖書館。設置稍異。僅應地方之所需。以圖其便益而已。試思之。地方而有公立圖書館。則雖貧財不足。師友缺乏。仍得研究學術。調查事實之利益。便何如耶。故從事著述者。獨學研究者。其以是爲幸福無論矣。即從事各種職業者。亦能於職務之餘。利用其圖書館。藉慰疲勞。增進智德。養成個人之好習慣。是其影響於國利民福。豈淺鮮哉。

且圖書館與學校相對待。其於普通教育。尤視爲必要。故美國多唱圖書館爲普通教育之一部。其說已略述於前。總之。圖書館者。爲教育上必要之一機關也。

抑教育也者。不得但以學校爲足。且學校教育之所及。其範圍亦自有限。惟圖書館則能補所不足。達所不及。

以完成一國之敎育。如學校敎育既限年齡。又拘資格。受敎育者當然少數（高等敎育尤甚）而圖書館自少至長而少皆得就學。彼下級學校生卒業者。果有志上進。即可不經上級學校之門戶。自進而研究之。不惟有修養身心之效。兼有精進職業之益。圖書館之爲國民敎育之一機關。固歐美各國所同聲認定者也。蘇達利西博茲曰。既費多金。與辦小學敎育。而吝於開設圖書館。此猶一百元可完成之物品。既費九十七元。而吝惜三元耳。哈古司理曰。對於小學卒業生。不給與可讀之書籍。猶敎之使用刀匕、而不與以食餌、至哉言乎。

凡小學卒業生。不能入上級學校者。十嘗八九。所資以爲後來之修養者。非不可多設補習學校講習會等。然範圍究小。有普及之效力者。其惟圖書館乎。聞之各國。入都市圖書館者。無職業之青年最占多數。若輩皆卒業於下級學校。既不能復入上級。又不能就職。今有圖書館。在使其有自修研究之機會。則所以發揮學校敎育之效果者。不其大乎。昔福蘭克林。十三歲退學卒以自修。而爲一代偉人。故福氏愈認圖書館爲必要。建設費府圖書館會社。迦奈格氏幼時不能受學校敎育。嘗借覽安德樂孫氏藏書。且工且讀。遂以他日得志。必廣設圖書館。嘉惠貧士自矢。故今日投金巨萬。獎勵圖書館事業焉。如二氏者。固天降之才。然其成功。實得力於自修。故深信圖書館之必要而有益若此。世人盍亦以二氏之志爲志乎。

要之以形式論。學校敎育。固已滿足。若言實際上之效果。則圖書館必不讓於學校。在學校設備不完之時。尤然。況以經費言。又視學校爲少乎。

今錄辻新次君論圖書館之利益。以申前意。

（一）圖書館對於學校學生。大能裨益課業。當學生困於課業時。更能藉圖書館以慰悅其精神。

（二）由學校半途退學者。可就圖書館續習其學業。

（三）卒業於學校而更無修學之便者。可就圖書館

增進其旣修之學科。

(四)有每日奔走市場或勞働田畝者。入夜可就圖書館得職業知識之益。且能謀晚餐後之愉快。

(五 晚近著述印行日益增多。誰能悉數採購。以供衆覽。此非圖書館不辦。苟設之鄉村。男女老幼敎員公吏均得增進知識。裨益身世。

(六)養成讀書之嗜好。蓋讀書爲得知德之源。舍是不能通社會之理。全處世之道。故嗜書者。知識自進。品誼自高。風俗於以善良。惡習於以消滅。閒居爲不善以及好逸惡勞者流。可不期而自絕矣。

第四　圖書館之創立

創設圖書館。第一須得適當人主任。第二須選擇圖書而建築問題寧居其後焉。世固有建築輪奐。然但蒐集舊藏書及各方之寄贈書。羅列其中。於普通人士。殆無大用。而主任者又以閑散無能或有力者充之。若是者。固亦儼然謂之圖書館矣。而實效果能舉乎。普通謂圖書館之要旨。第一在建築。第二評選圖書。第三採用人物。此實誤本末之甚者也。實際創立之初。不妨以尋常屋宇充之。但得適當之人。爲之主任。先儘目前財力。所及採選圖籍。迨成效已彰。籌費自易。至其時再謀完全之建築。未爲晚也。由是言之。故以主任得人。爲第一義。其人資格。第一有高等之普通敎育者。第二有圖書上之知識者。第三通曉圖書館之執務法者。第四略明敎育者。第五富於常識。有執行事務之手腕者。五者具備。斯可謂之適任。雖在通俗圖書館亦然。溯圖書館之起源。蓋有種種方法。有由一二發起人勸導同志。每年各捐一定金額。購集圖書而保存之。而會外各員來閱書者。則按每年或每月每日酌量收費者。有由讀書會討論會文學會等。蒐集圖書而發起圖書館者。又或數人相集各購著名雜志。互相交換輪讀。假如有十二人之組合。各購雜誌一種。十二週間。便得讀雜誌十二種。以此薈萃一所。是亦可謂爲圖書館之濫觴也。

學校附設圖書館。而逐漸發達。至供公衆之使用者。亦往往有之。其初僅由學校圖書館。蒐集字書地圖。漸進更購備百科字典。及各科參考書補助書等。繼乃借與學生。其後既惹起公衆之興味。乃有捐金爲助者。於是逐漸推廣。每週訂定時間。開公衆閱覽室。兼可借出此學校圖書館發達之次第也。

山口縣圖書館長佐野友三郎氏。謂自始即以經營公共圖書館爲鄉村事業之一。固屬有望。然如由校友會青年會等利用小學校內之一室。創設簡易私立圖書館。迨其效既溥而後移歸鄉村事業亦可。以二十坪內外之教室。於其兩旁設簡易書庫。不難收納二三千册之通俗書。其中央則可爲閱覽席。今縣內之圖書館。以裁縫唱歌室充閱覽室之用者。亦既不少。如此則書架及圖書外。不須多費。苟經理得宜。則地方士紳之以藏書相委託。或以之寄贈者。亦必易致。但寄贈與委託。勿徒貪多。雖收藏不富。但令尋常日用圖書。大致具備。亦無妨矣。抑所最患者。在圖書之供給不足。閱者日少。將自頹於消滅也。然如利用巡迴文庫。每四越月。自中央圖書館供給新籍。則亦無足慮矣。

若夫規模大而效用溥之圖書館。則不得不恃諸公立。歐美爲開設公立圖書館。特訂課稅之法。令前既述之矣。當決定設立時。則由市長派員管理資金及創立事務。其經費雖恃諸課稅。然地方公民。慨捐巨金以充一切費用者。亦復不少。今歐美富豪之捐助圖書館者。合算其金額約達數億元。彼巨富迦奈格氏一人所捐有一億一千萬元以上。可云盛矣。

若地方本有醵金圖書館文學協會之圖書館等。亦可向之勸說。移作公立圖書館之基礎。蓋分而爲之規模不完。管理不同。自不如合而大之之多效也。或更於選書之前。勸導公民。移其所可割愛之普通圖書。寄贈於館。則購書之費。爲之稍省。即可移其資以購佳籍。是亦一法也。

（未完）

辦書籍養成館員。編纂目錄各項。仍歸中央圖書館主辦其選擇書籍錄用館員則責成分館長。配置所由中央圖書館配置圖書屢爲交換其性質亦類巡迴文庫。

經理處者。爲中央收發機關。讀者欲得何書。可向經理處聲明。則代爲索取。讀畢仍送原地歸還。有以普通商店司此職務者。

第三　圖書館之必要

論圖書館之必要與論圖籍之效力同。無待多言。要之所以啟發人之智能涵養人之德性。開國家之文化。促社會之進行者也。館內蒐集古今英雄豪傑之事跡及東西學者之著述。使閱者尚友千古。神交四海。自然受其感化誘掖。此圖書館必要之一大理由也。

但圖書館種類不一。故其必要之理由亦有異同。所謂國立圖書館者。不但廣羅古今中外圖書以供公衆閱覽。又以保存爲目的。蓋就一國之圖籍而蒐集之保藏之者。此國家之責。又統計本國出版之圖書。以明文化之等程。網羅外國出版之圖書。以資學藝之進化。此亦國家之責也。而如此規模宏遠之圖書館。決非一地方一私人所足勝任者。是國立圖書館之所以必要也。

至於地方圖書館設置稍異。僅應地方之所需。以圖其便益而已。試思之地方而有公立圖書館。則雖貧財不足。師友缺乏。仍得研究學術。調查事實之利益。便何如耶。故從事著述者。獨學研究者。其以是爲幸福無論矣。即從事各種職業者。亦能於職務之餘。利用其圖書館。藉慰疲勞。增進智德。養成個人之好習慣。是其影響於國利民福。豈淺鮮哉。

且圖書館與學校相對待。其於普通教育。尤視爲必要。故美國多唱圖書館爲普通教育之一部。其說已略述於前。總之圖書館者。爲教育上必要之一機關也。抑教育也者。不得但以學校爲足。且學校教育之所及。其範圍亦自有限。惟圖書館則能補所不足。達所不及。

以完成一國之教育。如學校教育。既限年齡。又拘資格。受教育者。當然少數（高等教育尤甚）而圖書館自少至長而老。皆得就學。彼下級學校生卒業者。果有志上進。卽可不經上級學校之門戶。自進而研究之。不惟有修養身心之效。兼有精進職業之益。圖書館之爲國民教育之一機關。固歐美各國所同聲認定者也。蘇達利西博茲曰。既費多金。興辦小學教育。而吝於開設圖書館。此猶一百元可完成之物品。既費九十七元。而吝惜三元耳。哈古司理曰。對於小學卒業生。不給與可讀之書籍。猶教之使用刀匕。而不與以食餌。至哉言乎。

凡小學卒業生。不能入上級學校者。十嘗八九。所貲以爲後來之修養者。非不可多設補習學校講習會等。然範圍究小。有普及之效力者。其惟圖書館乎。聞之各國。入都市圖書館者。無職業之青年最占多數。若輩皆卒業於下級學校。既不能復入上級。又不能就職。今有圖書館。在使其有自修研究之機會。則所以發揮學校教育之效果者。不其大乎。昔福蘭克林十三歲退學。卒以自修而爲一代偉人。故福氏愈認圖書館爲必要。建設費府圖書館會社。迦奈格氏幼時不能受學校教育。嘗借覽安德樂孫氏藏書。且工且讀。遂以他日得志。必廣設圖書館。嘉惠貧士自矢。故今日投金巨萬。獎勵圖書館事業焉。如二氏者。固天降之才。然其成功。實得力於自修。故深信圖書館之必要而有益若此。世人盍亦以二氏之志爲志乎。

要之。以形式論。學校教育固已滿足。若言實際上之效果。則圖書館必不讓於學校。在學校設備不完之時尤然。況以經費言。又視學校爲少乎。

今錄辻新次君論圖書館之利益。以申前意。

（一）圖書館對於學生。大能裨益課業。當學生困於課業時。更能藉圖書館以慰悅其精神。

（二）由學校半途退學者。可就圖書館續習其學業。

（三）卒業於學校而更無修學之便者。可就圖書館

增進其既修之學科。

(四)有每日奔走市場或勞働田畝者。入夜可就圖書館得職業知識之益。且能謀晚餐後之愉快。

(五)晚近著述印行日益增多。誰能悉數採購。以供衆覽。此非圖書館不辦。苟設之鄉村。男女老幼。教員公吏。均得增進知識。俾益身世。

(六)養成讀書之嗜好。蓋讀書爲得知德之源。弇是不能通社會之理。全處世之道。故嗜書者。知識自進。品誼自高。風俗於以善良。惡習於以消滅。閒居爲不善以及好逸惡勞者流。可不期而自絕矣。

第四 圖書館之創立

創設圖書館。第一須得適當人主任。第二須選擇圖書。而建築問題。寧居其後。焉世固有建築輪奐。然但蒐集舊藏書及各方之寄贈書。羅列其中。於普通人士。殆無大用。而主任者又以閒散無能或有力者充之。若是者。固亦儼然謂之圖書館矣。而實效果能舉乎。普通謂圖書館之要旨。第一在建築。第二評選圖書。第三採用人物。此實誤本末之甚者也。實際。創立之初。不妨以尋常屋宇充之。但得適當之人爲之主任。先儘目前財力。所及。採選圖籍。迨成效已彰。籌費自易。至其時再謀完全之建築。未爲晚也。由是言之。故以主任得人爲第一義。其人資格。第一有高等之普通教育者。第二有關書上之知識者。第三通曉圖書館之執務法者。第四略明教育者。第五富於常識有執行事務之手腕者。五者具備。斯可謂之適任。雖在通俗圖書館亦然。溯圖書館之起源。蓋有種種方法。有由一二發起人勸導同志。每年各捐一定金額。購集圖書而保存之。而會外各員來閱書者。則按每年或每月每日酌量收費者。有由讀書會討論會文學會等。蒐集圖書而發起圖書館者。又或數人相集各購著名雜志。互相交換輪讀。假如有十二人之組合。各購雜誌一種。十二週間便得讀雜誌十二種。以此薈萃一所。是亦可謂爲圖書館之濫觴也。

學校附設圖書館而逐漸發達。至供公衆之使用者。亦往往有之。其初僅由學校圖書館蒐集字書地圖。漸進更購備百科字典及各科參考書補助書等。繼乃借與學生。其後既惹起公衆之興味。乃有捐金爲助者。於是逐漸推廣。每週訂定時間。開公衆閱覽室。兼可借出。此學校圖書館發達之次第也。

山口縣圖書館長佐野友三郎氏。謂自始卽以經營公共圖書館爲鄉村事業之一。固屬有望。然如由校友會青年會等利用小學校內之一室。創設簡易私立圖書館。迨其效既溥而後移歸鄉村事業。亦可。以二十坪內外之教室。於其兩旁設簡易書庫。不難收納二三千册之通俗書。其中央則可爲閱覽席。今縣內之圖書館。以栽縫唱歌室充閱覽室之用者。亦既不少。如此則書架及圖書外。不須多費。苟經理得宜。則地方士紳之以藏書相委託。或以之寄贈者。亦必易致。但寄贈與委託。勿徒貪多。雖收藏不富。但令尋常日用圖書。大致具備。亦無妨矣。抑所最患者。在圖書之供給不足。閱者日少。將自頹於消滅也。然如利用巡迴文庫。每四越月自中央圖書館供給新籍。則亦無足慮矣。

若夫規模大而效用溥之圖書館。則不得不特籌公立。歐美爲開設公立圖書館。特訂課稅之法令。前既述之矣。當決定設立時。則由市長派員管理資金及創立事務。其經費雖特諸課稅。然地方公民慨捐巨金以充一切費用者。亦復不少。今歐美富豪之捐助圖書館者。合算其金額。約達數億元。彼巨富迦奈格氏。一人所捐。有一億一千萬元以上。可云盛矣。

若地方本有醵金圖書館文學協會之圖書館等。亦可向之勸說。移作公立圖書館之基礎。蓋分而爲之。規模不完。管理不同。自不如合而大之之多效也。或更於選書之前。勸導公民。移其所可割愛之普通圖書。寄贈於館。則購書之費。爲之稍省。卽可移其資以購佳籍。是亦一法也。

（未完）